สรุปผลงานของคณะกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

คณะกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม



พลเอก คนินทร วงศาโรจน์
ประธานกรรมการ



นายพรชัย เทพปัญญา
รองประธานกรรมการ



นายคำรณ โกมลศุภกิจ
กรรมการ



นายวิชาญ ธรรมสุจริต
กรรมการ



นางสาวดวงพร รุจิเรข
กรรมการและเลขานุการ

ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม





คณะกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ประชุมร่วมกับผู้บริหารเขตดินแดง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวิชูทิศ เขตดินแดง ผู้แทนจากสำนักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อรับทราบข้อมูลการดำเนินโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ โรงเรียนวิชูทิศ เขตดินแดง





คณะกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ประชุมร่วมกับผู้บริหารเขตสะพานสูง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสามแยกคลองหลอแหล เขตสะพานสูง ผู้แทนจากสำนักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อรับทราบข้อมูลการดำเนินโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ โรงเรียนสามแยกคลองหลอแหล เขตสะพานสูง





คณะกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ประชุมร่วมกับผู้บริหารสำนักการศึกษาเพื่อติดตามความคืบหน้าการดำเนินมาตรการป้องกันและการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)





คณะกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ประชุมร่วมกับผู้บริหารสำนักการศึกษาเพื่อติดตามความคืบหน้าโครงการปรับปรุงค่ายลูกเสือกรุงเทพมหานคร (พิศลยบุตร) และโครงการปรับปรุงค่ายลูกเสือกรุงธน





คณะกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ประชุมร่วมกับผู้บริหารสำนักการศึกษาเพื่อติดตามผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ต่อเนื่องของสำนักการศึกษา





คณะกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ประชุมร่วมกับผู้บริหารสำนักการศึกษาเพื่อพิจารณารายการที่ขอความเห็นชอบขยายเวลาเบิกจ่ายเงินเหลื่อมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ไว้เบิกจ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และขอกันเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ไว้เบิกเหลื่อมปี ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กรณีกันเงินไม่มีหนี้ผูกพันของกรุงเทพมหานคร

ผลการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ





คณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๑ ประชุมร่วมกับผู้บริหารสำนักการศึกษา เพื่อรับทราบความคืบหน้าการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสำนักการศึกษา





คณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๑ ประชุมร่วมกับผู้บริหารสำนักการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๕ โรงเรียน เพื่อรับทราบการพัฒนาครูด้านการสอนเชิงวิเคราะห์ และเตรียมความพร้อมสู่การเรียนการสอนยุคดิจิทัล





คณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๑ ประชุมและลงพื้นที่เพื่อติดตามผลการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตตลิ่งชัน และสำนักงานเขตบางกอกใหญ่





คณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๑ ประชุมติดตามแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนวัดขุนจันทร์ เขตธนบุรี



คณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๑ ประชุมพิจารณาระบบการศึกษาของประเทศต้นแบบการปฏิรูปการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ





คณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๓ ประชุมร่วมกับผู้บริหารเขตและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในพื้นที่เขตประเวศ เขตลาดกระบัง และเขตหนองจอก เพื่อหารือแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม และปัญหาอุปสรรค ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา





คณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๔ ประชุมร่วมกับผู้บริหารสำนักการศึกษา เพื่อหารือการดำเนินโครงการลดการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครในกลุ่มสาระสำคัญ (โครงการจ้างครูเกษียณอายุราชการ)







คณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๔ ประชุมร่วมกับผู้บริหารสำนักการศึกษา เพื่อหารือโครงการก่อสร้างอาคารจอดรถของสำนักการศึกษา









คณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๔ ประชุมร่วมกับผู้บริหารสำนักการศึกษา และผู้บริหารเขตวัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนแจ่มจันทร์ เขตวัฒนา และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อหารือเรื่องการขอใช้ที่ดินบางส่วนของโรงเรียนแจ่มจันทร์ เพื่อก่อสร้างอาคารสำนักงานเขตวัฒนา

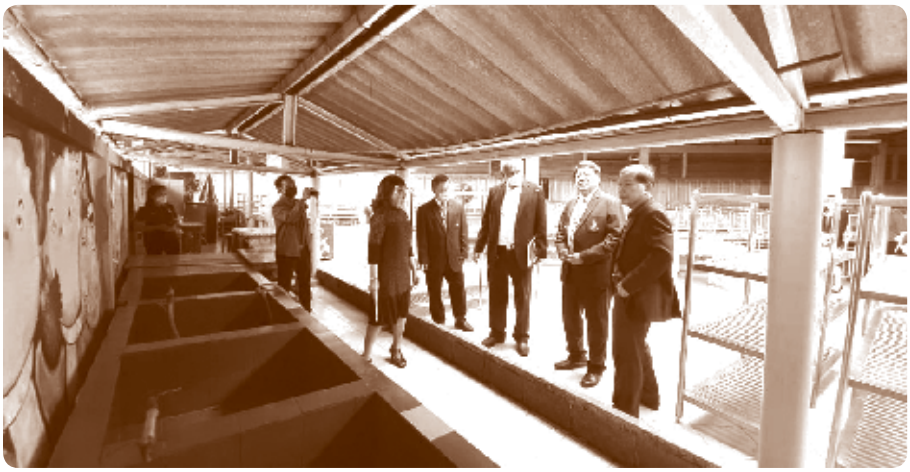


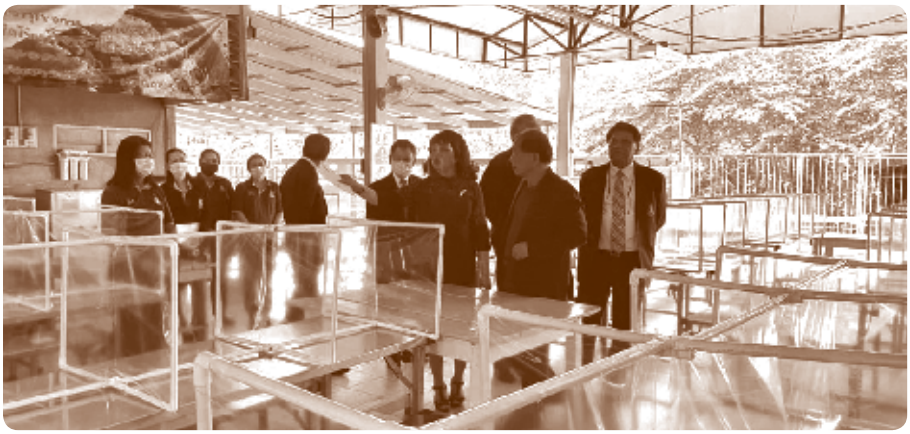






คณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๔ ประชุมร่วมกับผู้บริหารเขตสวนหลวงเพื่อหารือความคืบหน้าการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร เขตสวนหลวง (วัดปากบ่อ)





คณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๕ ประชุมและลงพื้นที่ร่วมกับสำนักการศึกษา และโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๒ เขต ในพื้นที่รับผิดชอบของคณะอนุกรรมการเพื่อรับทราบข้อมูลแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



คณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๕ ประชุมร่วมกับผู้บริหารสำนักการศึกษาเพื่อรับทราบข้อมูลการบริหารงานด้านการศึกษาของสำนักการศึกษา

สรุปผลงาน
คณะกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

สภากรุงเทพมหานครได้ตั้งคณะกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรมในคราวประชุมสภากรุงเทพมหานคร สมัยประชุมสามัญ สมัยที่สี่ (ครั้งที่ ๒) ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ เมื่อวันพุธที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๑ ประกอบด้วยสมาชิกสภากรุงเทพมหานครจำนวน ๕ คนดังนี้

๑. พลเอก คนินทร	วงศาโรจน์	ประธานกรรมการ
๒. นายพรชัย	เทพปัญญา	รองประธานกรรมการ
๓. นายคำรณ	โกมลศุภกิจ	กรรมการ
๔. นายวิชาญ	ธรรมสุจริต	กรรมการ
๕. นางสาวดวงพร	รุจิเรข	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ช่วยเลขานุการ

๑. นางสาวปิยนุช	สิทธิศร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ กลุ่มงานประชุมกรรมการสามัญ สำนักงานเลขานุการสภากรุงเทพมหานคร
๒. นางสาวคฤห์อนงค์	สิริวิภาวี	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ กลุ่มงานประชุมกรรมการสามัญ สำนักงานเลขานุการสภากรุงเทพมหานคร

คณะกรรมการฯ ได้ตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาศึกษางานด้านการศึกษาและวัฒนธรรมในพื้นที่เขตต่างๆ ดังนี้

๑. คณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๑ มอบนางสาวดวงพร รุจิเรข เป็นประธานอนุกรรมการ รับผิดชอบพื้นที่เขตธนบุรี คลองสาน จอมทอง บางกอกใหญ่ บางกอกน้อย บางพลัด ตลิ่งชัน ทวีวัฒนา และราษฎร์บูรณะ

๒. คณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๒ มอบนายวิชาญ ธรรมสุจริต เป็นประธานอนุกรรมการ รับผิดชอบเขตจตุจักร บางซื่อ ลาดพร้าว หลักสี่ ดอนเมือง สายไหม บางเขน มีนบุรี คลองสามวา บางแค และหนองแขม

๓. คณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๓ มอบนายคำรณ โกมลศุภกิจ เป็นประธานอนุกรรมการ รับผิดชอบเขตบางกะปิ สะพานสูง บึงกุ่ม ลาดกระบัง หนองจอก ประเวศ และภาษีเจริญ

๔. คณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๔ มอบนายพรชัย เทพปัญญา เป็นประธานอนุกรรมการ รับผิดชอบเขตปทุมวัน บางรัก สาทร บางคอแหลม ยานนาวา คลองเตย วัฒนา พระโขนง สวนหลวง บางนา และบางบอน

๕. คณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๕ มอบพลเอก คนินทร วงศาโรจน์ เป็นประธานอนุกรรมการ รับผิดชอบเขตพระนคร ดุสิต ป้อมปราบศัตรูพ่าย สัมพันธวงศ์ ดินแดง ห้วยขวาง พญาไท ราชเทวี วังทองหลาง บางขุนเทียน ทุ่งครุ และคันนายาว

ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม

คณะกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการในรอบปี ๒๕๖๓ ในเรื่องต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้

๑. เยี่ยมชมและศึกษาข้อมูลการดำเนินโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

คณะกรรมการ ฯ ได้ลงพื้นที่เยี่ยมชมการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๓ ครั้ง รวม ๓ โรงเรียน เพื่อรับทราบแนวทางการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนบำรุงรวิวรรณจินดา สำนักงานเขตดอนเมือง

ครั้งที่ ๒ วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนวิชูทิศ สำนักงานเขตดินแดง

ครั้งที่ ๓ วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนสามแยกคลองหลอแหล สำนักงานเขตสะพานสูง

โดยโรงเรียนบำรุงรวิวรรณจินดา และโรงเรียนวิชูทิศ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมชมการดำเนินโครงการแล้ว ส่วนโรงเรียนสามแยกคลองหลอแหล เป็น ๑ ใน ๔ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มเติมในปี ๒๕๖๒ จากการเยี่ยมชมทั้ง ๓ โรงเรียน สามารถสรุปผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่น ดังนี้

๑. โรงเรียนบำรุงรวิวรรณจินดา ดำเนินกิจกรรมครบถ้วนตามที่โครงการกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งครู นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง องค์กรภาคประชาชน ซึ่งช่วยสนับสนุนกิจกรรมโครงการเป็นอย่างดี บรรยากาศโดยทั่วไปมีความร่มรื่น สะอาดสะอ้าน สะท้อนให้เห็นความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความมีวินัยของโรงเรียน ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นกระตือรือร้นที่จะรักษาพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีพื้นที่มาก มีการใช้ประโยชน์ในพื้นที่อย่างคุ้มค่าและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน การประกอบอาหารสะอาด มีคุณภาพ

๒. โรงเรียนวิชูทิศ มีการดำเนินกิจกรรมที่ครบถ้วนตามที่โครงการกำหนด ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ใช้ระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน มีการทำเรือกสวนไร่นาสาธิตเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจวิถีชีวิตความเป็นไทย มีการประสานงานกับภาคธุรกิจเอกชนเพื่อเข้ามาสนับสนุนโครงการ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ก้าวไกลสอดคล้องกับยุคสมัย รวมทั้งมีความมุ่งมั่นที่จะทำโครงการให้เกิดผลอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีแนวคิดผสมผสานองค์ความรู้ทางเลือกให้นักเรียนทั้งด้านกีฬาและพาณิชย์

๓. โรงเรียนสามแยกคลองหลอแหล มีพื้นที่มากแต่การจัดระเบียบและการใช้ประโยชน์ในพื้นที่ยังไม่ค่อยเหมาะสม ต้องปรับปรุง พัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมอีกมาก สำนักงานเขตสะพานสูงและสำนักการศึกษาควรให้คำแนะนำ ช่วยเหลือสนับสนุนทั้งในด้านสถานที่ ความปลอดภัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความสวยงามของบริเวณภายในและรอบโรงเรียน โดยมีการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ

๑. สำนักการศึกษาควรเพิ่มงบประมาณเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับเสด็จสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นควรสนับสนุนให้องค์กรภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ

๒. สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อพัฒนาคุณภาพ

ชีวิตที่ดี ควรดูแลความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๓. กรุงเทพมหานครควรจัดทำคู่มือหรือแผนการปฏิบัติงานตามโครงการฯ เพื่อเป็นคู่มือสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่ย้ายมารับตำแหน่งใหม่สามารถดำเนินโครงการต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความต่อเนื่อง

๒. ติดตามความคืบหน้าการดำเนินมาตรการป้องกันและการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยคณะกรรมการฯ มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๒.๑ สำนักการศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครอย่างเพียงพอ

๒.๒ สำนักการศึกษาควรกำหนดแนวทางและมาตรการการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนให้มีความชัดเจนเพื่อให้โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครปฏิบัติให้เป็นแนวทางเดียวกัน

๒.๓ โรงเรียนควรสำรวจความพร้อมของเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันให้เพียงพอ รวมทั้งครูและนักเรียน ควรมีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่

๒.๔ โรงเรียนควรมีมาตรการจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ ๔ ON ให้เหมาะสมตามความพร้อมของนักเรียนและสภาพบริบทของโรงเรียน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนได้

๒.๕ โรงเรียนต้องเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และโรคอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้นภายในโรงเรียน เช่น โรคไข้เลือดออก โรคมือเท้าปาก และโรคไข้หวัดใหญ่

๓. ติดตามผลการดำเนินงานตามรายงานผลการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรมที่นำเสนอต่อสภากรุงเทพมหานคร

คณะกรรมการฯ ได้รายงานผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ต่อสภากรุงเทพมหานคร และมีหลายประเด็นที่ยังไม่มีความคืบหน้าในการดำเนินการ ซึ่งคณะกรรมการฯ มีมติเห็นควรติดตามเรื่องสำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านการศึกษาเพื่อให้เกิดผลตามข้อเสนอของคณะกรรมการฯ ดังนั้น คณะกรรมการฯ จึงได้มีหนังสือถึงสำนักการศึกษาเพื่อติดตามเรื่องสำคัญเพื่อให้เกิดผลตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ ในประเด็นต่างๆ สรุปได้ดังนี้

๓.๑ การบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกรุงเทพมหานคร สำนักการศึกษาได้ดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูกรุงเทพมหานครและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครเพื่อทดแทนตำแหน่งที่ว่างแล้ว จำนวน ๑,๔๐๒ อัตรา และจะดำเนินการเรียกบรรจุและแต่งตั้งกลุ่มวิชาเอกสังคมศึกษา ดนตรีไทย ดนตรีสากล คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่มีบัญชีสอบในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓ เพื่อทดแทนอัตราว่างจากการย้ายข้าราชการครูสายงานการสอนของกรุงเทพมหานคร

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ

การบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกรุงเทพมหานครยังไม่ได้รับการแก้ไขปัญหา เห็นควรติดตามเพื่อรับทราบความคืบหน้าในการดำเนินการในแต่ละเรื่องต่อไป

๓.๒ โครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานครตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๓.๒.๑ ผู้บริหารกรุงเทพมหานคร ผู้บริหารสำนักการศึกษา ผู้อำนวยการเขต ได้ให้ความสำคัญ ในการเตรียมแผนการรับเสด็จฯ และได้ตรวจพื้นที่ร่วมกับเจ้าหน้าที่สำนักงานโครงการส่วนพระองค์ เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือ สนับสนุนแก่โรงเรียน ทั้งด้านสถานที่ ความปลอดภัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความสวยงามของบริเวณภายในและรอบโรงเรียน โดยมีการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๒ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่ได้รับการพิจารณาเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปี ๒๕๖๒ จำนวน ๔ โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดยายร่ม เขตจอมทอง โรงเรียนวัดปากบ่อ เขตสวนหลวง โรงเรียนสามแยกคลองหลอแหล เขตสะพานสูง และโรงเรียนวัดประชาระบือธรรม เขตดุสิต

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ

คณะกรรมการฯ เห็นควรประสานสำนักการศึกษาเพื่อรับทราบความคืบหน้าการเตรียมความพร้อมในการรับเสด็จสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการเสด็จพระราชดำเนินทรงเยี่ยมโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานครตามแผนที่กำหนด

๓.๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๐๐ คน สำนักการศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคของโรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๑๐๐ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓๔ โรงเรียน และกำหนดแนวทางการพัฒนาออกเป็น ๔ ด้าน คือ

๓.๓.๑ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา โดยให้การสนับสนุนสวัสดิการและส่งเสริมขวัญกำลังใจในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และมุ่งเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการเป็นผู้นำให้แก่ ครู บุคลากร และนักเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาตนเอง

๓.๓.๒ ด้านครู โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อดิจิทัล สอนแบบควบชั้นเรียนในระดับชั้นที่ใกล้เคียงกันเพื่อลดภาระการสอน หรือแก้ปัญหาครูติดภารกิจการประชุมหรืออบรม อีกทั้งนักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกัน สนับสนุนสวัสดิการและส่งเสริมขวัญกำลังใจในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

๓.๓.๓ ด้านภายภาพของโรงเรียน โดยการพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้และปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

๓.๓.๔ ด้านการประชาสัมพันธ์โดยจัดประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมเครือข่ายผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเผยแพร่กิจกรรมและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานหรือกิจกรรมของโรงเรียนในช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน Facebook ป้ายประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ วารสารโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน เช่น วัด มัสยิด ชุมชน และสถานประกอบการใกล้เคียง รวมถึงส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีส่วนช่วยในกิจกรรมของชุมชนตามโอกาสและความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ

ควรประสานกับสำนักการศึกษาเพื่อติดตามความคืบหน้าแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๐๐ คน ต่อไป

๓.๔ โครงการลดการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครในกลุ่มสาระสำคัญ (โครงการจ้างครูเกษียณอายุราชการ)

โครงการนี้ยังไม่มีความคืบหน้าในการดำเนินการ และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักการศึกษาไม่ได้ตั้งงบประมาณไว้ เนื่องจากสำนักงบประมาณกรุงเทพมหานครเคยตั้งข้อสังเกตว่าเป็นการดำเนินการซ้ำซ้อนกับการเปิดสอบแข่งขันเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย และได้เปิดรับสมัครสอบแข่งขันฯ จำนวน ๑๘ กลุ่มวิชา ประกอบด้วย กลุ่มวิชาแนะแนว การศึกษาพิเศษ คณิตศาสตร์ อนุบาลศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ประถมศึกษา พลศึกษา ศิลปศึกษา-วาดเขียน บรรณารักษ์ คหกรรม นาฏศิลป์ เกษตรกรรม วัดผล ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา

๓.๕ สรุปข้อมูลจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้

สำนักการศึกษาได้รายงานจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๘๘,๖๗๔ คน เป็นนักเรียนที่ต้องปรับปรุงการอ่าน (ระดับ ๑) จำนวน ๙,๓๙๙ คน และได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาด้านการอ่านในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ

ผู้บริหารควรปรับปรุงและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน การเขียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้จำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้ลดน้อยลง และเห็นควรให้ติดตามผลการดำเนินการเรื่องนี้ต่อไป

๔. ติดตามความคืบหน้าการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ด้านการศึกษา งบประมาณกรุงเทพมหานคร และงบประมาณเงินอุดหนุนจากรัฐบาล ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ ของสำนักการศึกษา

๔.๑ งบประมาณกรุงเทพมหานคร

สำนักการศึกษาได้รับงบประมาณทั้งสิ้น (หลังปรับโอน) เป็นเงิน ๑,๑๙๐,๕๑๔,๐๕๕ บาท ได้รับเงินประจำงวดแล้ว ๘๔๖,๑๙๖,๔๖๘ บาท ปัจจุบันเบิกจ่ายไปแล้ว ๓๙.๑๕ % เป็นเงิน ๔๖๖,๑๐๔,๓๒๔.๔๙ บาท คงเหลืองบประมาณ เป็นเงิน ๓๘๐,๐๙๒,๑๔๓.๕๑ บาท (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓)

๔.๒ งบประมาณเงินอุดหนุนจากรัฐบาล ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

กรุงเทพมหานครได้รับงบประมาณรายจ่ายประจำปี เงินอุดหนุนรัฐบาล ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวนเงิน ๙,๒๒๓,๙๑๕,๔๐๐ บาท เป็นค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑,๐๔๗,๒๐๐ บาท ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวนเงิน ๙,๗๒๒,๘๕๓,๗๐๐ บาท เป็นค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑,๐๒๕,๐๐๐ บาท และปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวนเงิน ๑๐,๒๘๔,๔๑๘,๙๐๐ บาท เป็นค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๙๖๘,๐๔๘,๐๐๐ บาท

นอกจากนั้น สำนักการศึกษาได้รายงานข้อมูลการตรวจสอบจำนวนนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครทั้ง ๔๓๗ โรงเรียน เพื่อความโปร่งใสในการเบิกจ่ายค่าอาหารเช้าและอาหารกลางวัน ซึ่งจะจัดทำงบประมาณล่วงหน้าโดยจะใช้สถิติจำนวนนักเรียน ๒ ปีย้อนหลัง ซึ่งในข้อเท็จจริงปีงบประมาณและปีการศึกษาจะเหลื่อมกัน ดังนั้น กรณีการตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักการศึกษาจะใช้ยอดนักเรียนในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เป็นฐานในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี ทั้งงบอุดหนุนรัฐบาล และงบกรุงเทพมหานคร โดยจะใช้สถิติจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายนของทุกปี โดยสำนักงบประมาณกรุงเทพมหานครจะเป็นผู้ควบคุมงบประมาณรายจ่าย

การจัดสรรงบประมาณค่าอาหารเช้าและอาหารกลางวันนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สำนักงานเขตเป็นผู้จัดทำงบประมาณให้กับโรงเรียนโดยใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่

๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ สำหรับภาคเรียน ที่ ๒/๒๕๖๒ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ และกรุงเทพมหานครได้รับงบอุดหนุนรัฐบาล เป็นค่าอาหารกลางวัน จัดสรรร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งสำนักการศึกษาได้จัดสรรงบประมาณให้ ๕๐ สำนักงานเขต ตามจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ และเมื่อได้รับงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะดำเนินการ ดังนี้

๑. สำนักการศึกษาตรวจสอบจำนวนนักเรียนในปีงบประมาณปัจจุบัน และสำนักงบประมาณกรุงเทพมหานครจะโอนงบประมาณเท่ากับจำนวนนักเรียน ณ ยอดปัจจุบัน แต่ทั้งนี้ ข้อมูลจำนวนนักเรียนอาจมีความคลาดเคลื่อนเนื่องจากมีนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษา

๒. สำนักการศึกษาโอนงบประมาณให้สำนักงานเขตเพื่อจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนตามบัญชีจัดสรร โรงเรียนจะนำเงินเข้าบัญชีโครงการอาหารกลางวันและอาหารเช้าของนักเรียน หลังจากนั้นจะเป็นการดำเนินการโดยวิธีการจัดจ้างหรือวิธีเฉพาะเจาะจง ในช่วงแรกเป็นการจัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีผลบังคับใช้กับหน่วยงานของรัฐทุกแห่งต้องดำเนินการจัดจ้าง ซึ่งมีการตัดราคากัน ทำให้คุณภาพอาหารลดลง สำนักการศึกษาจึงมีหนังสือหารือกรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง เพื่อขอยกเว้นการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งคณะกรรมการวินิจฉัยปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ กรมบัญชีกลาง ได้มีหนังสือถึงหน่วยงานภาครัฐทุกแห่ง เพื่อส่งแนวทางปฏิบัติในการจัดซื้อวัตถุดิบเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การจ้างบุคคลเพื่อประกอบอาหารหรือการจ้างเหมาประกอบอาหาร (ปรุงสำเร็จ) ในการปฏิบัติภารกิจของทุกหน่วยงาน ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการโดยวิธีเฉพาะเจาะจงได้

๓. โรงเรียนดำเนินการเบิกจ่ายจากเงินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเช้าของนักเรียนตามจำนวนนักเรียนที่มาเรียนในแต่วัน โดยมีคณะกรรมการที่รับผิดชอบโครงการเป็นผู้จัดทำบัญชีและตรวจสอบ เมื่อสิ้นปีงบประมาณโรงเรียนต้องตรวจสอบยอดเงินคงเหลือ โดยแยกตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร พร้อมส่งคืนเงินเหลือจ่ายผ่านสำนักงานเขต ซึ่งโรงเรียนจะได้รับการตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณจากสำนักงบประมาณกรุงเทพมหานคร สำนักการศึกษา สำนักงานเขต และสำนักงานตรวจสอบภายในจะเข้าตรวจโรงเรียนทุกปี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ

๑. สำนักการศึกษาควรเร่งรัดดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณให้แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ เพื่อไม่ให้เกิดความล่าช้า

๒. สำนักการศึกษาพึงระมัดระวังในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างให้เป็นไปตามระเบียบและข้อกฎหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อความถูกต้อง โปร่งใส

๕. การพิจารณารายการที่ขอความเห็นชอบขยายเวลาเบิกจ่ายเงินเหลื่อมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ไว้เบิกจ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และขอกันเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ไว้เบิกเหลื่อมปี ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กรณีกันเงินไม่มีหนี้ผูกพันของกรุงเทพมหานคร ตามมติที่ประชุมสภากรุงเทพมหานคร สมัยประชุมวิสามัญ สมัยที่สอง (ครั้งที่ ๒) ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๓ วันพฤหัสบดีที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๓ ระเบียบวาระที่ ๔ (๔.๒) ขอความเห็นชอบขยายเวลาเบิกจ่ายเงินเหลื่อมปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ไว้เบิกจ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และ (๔.๓) ขอกันเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ไว้เบิกเหลื่อมปีในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กรณีกันเงินไม่มีหนี้ผูกพันของกรุงเทพมหานคร ซึ่งที่ประชุมมีมติมอบคณะกรรมการสามัญประจำสภากรุงเทพมหานคร พิจารณาโดยมีผลการพิจารณา ดังนี้

๕.๑ รายการขยายเวลาเบิกจ่ายเงินเหลื่อมปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ไว้เบิกจ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกรรมการฯ ได้พิจารณารายการขยายเวลาเบิกจ่ายเงินเหลื่อมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ไว้เบิกจ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๒ หน่วยงาน

๕.๑.๑ สำนักการศึกษา ขอขยายเวลาเบิกจ่ายจำนวน ๒ รายการ เป็นเงิน ๑๙,๒๒๕,๐๐๐ บาท ผลการพิจารณามีรายการตัด ๑ รายการ เป็นเงิน ๑๘,๕๙๐,๐๐๐ บาท โดยสำนักการศึกษาขอยกเลิกเนื่องจากเบิกจ่ายได้ทันภายใน ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ จำนวนเงินที่ขอขยาย ๖๓๕,๖๐๐ บาท

๕.๑.๒ สำนักงานเขตคลองสาน ขอขยายเวลาเบิกจ่าย จำนวน ๑ รายการ เป็นเงิน ๔,๔๕๗,๕๐๐ บาท ผลการพิจารณาให้ผ่าน

๕.๒ รายการขอกันเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ไว้เบิกเหลื่อมปี ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กรณีกันเงินไม่มีหนี้ผูกพันของกรุงเทพมหานคร

คณะกรรมการฯ ได้พิจารณารายการขยายเวลาเบิกเหลื่อมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ไว้เบิกจ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักการศึกษา และ ๔๑ สำนักงานเขต โดยมีการขอกันเงินเป็นเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๓ ดังนี้

๕.๒.๑ สำนักการศึกษา จำนวน ๔ รายการ เป็นเงิน ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท ผลการพิจารณาให้ผ่านทุกรายการ

๕.๒.๒ สำนักงานเขต ขอกันเงินจำนวน ๗๗,๑๑๐,๔๒๓.๙๒ บาท พิจารณาตัด ๒ รายการของสำนักงานเขตตลิ่งชัน เป็นเงิน ๕๙๘,๘๐๐ บาท ซึ่งขอยกเลิกเนื่องจากสามารถก่อหนี้ได้ทันภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ จำนวนเงินที่ขยายเวลา คงเหลือ ๗๖,๕๑๑,๖๒๓.๙๒ บาท

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ

๑. กรณีหน่วยงานได้รับการจัดสรรงบประมาณไปแล้ว แต่ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผน ซึ่งในแต่ละปีมีจำนวนหลายโครงการ ถือเป็นความบกพร่องในการบริหารงานด้านงบประมาณ และประชาชนเสียประโยชน์ ซึ่งไม่ว่าจะเป็นปัญหาที่เกิดจากโครงสร้างการบริหารงานขององค์กร หรือปัญหาที่เกิดจากตัวบุคคล ควรมีผู้รับผิดชอบต่อความเสียหายที่เกิดขึ้น เนื่องจากเป็นการเสียโอกาสสำหรับโครงการอื่นๆ ที่มีความจำเป็นเร่งด่วน

๒. การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณ ควรดำเนินการด้วยความระมัดระวัง เนื่องจากการดำเนินการโครงการใหญ่ๆ มีผู้เกี่ยวข้องหลายระดับชั้น จึงมีโอกาสที่เกิดความผิดพลาดโดยไม่เจตนา ดังนั้น จึงควรปฏิบัติตามระเบียบหรือหลักเกณฑ์ที่กำหนดอย่างเคร่งครัด

๖. ติดตามความคืบหน้าการดำเนินงานโครงการปรับปรุงค่ายลูกเสือกรุงเทพมหานคร (พิศลยบุตร) และโครงการปรับปรุงค่ายลูกเสือกรุงธน

๖.๑ โครงการปรับปรุงค่ายลูกเสือกรุงเทพมหานคร (พิศลยบุตร) เป็นโครงการต่อเนื่อง ระยะเวลาดำเนินการ ๒ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๔) ขยายระยะเวลาดำเนินการ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) งบประมาณทั้งโครงการ ๖๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท สำนักการศึกษาได้ดำเนินการประกาศประกวดราคา ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๘ กันยายน ๒๕๖๓ บริษัทเสนอราคาในวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๓ คณะกรรมการได้ดำเนินการเปิดซองในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๓

๖.๒ โครงการปรับปรุงค่ายลูกเสือกรุงธน เป็นโครงการต่อเนื่อง ระยะเวลาดำเนินการ ๒ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๔) ขยายระยะเวลาดำเนินการ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) งบประมาณทั้งโครงการ ๕๙,๐๐๐,๐๐๐ บาท สำนักการศึกษาได้ดำเนินการเผยแพร่ร่างประกาศ และร่างเอกสารประกวดราคา (ครั้งที่ ๑) ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๓ กันยายน ๒๕๖๓ และประกาศประกวดราคาในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ บริษัทเสนอราคาในวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๓ และได้มีการยกเลิกการประกวดราคาในวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๓ เนื่องจากตรวจพบข้อผิดพลาดของเอกสารในส่วนที่เป็นสาระสำคัญบางประการ โดยคณะกรรมการกำหนดราคากลาง (ครั้งที่ ๒) ในวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๓ ครบกำหนดวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

รายงานขอจ้างและจัดทำประกาศพร้อมจัดทำเอกสารประกวดราคา (ครั้งที่ ๒) วันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ และกำหนดประกาศประกวดราคา (ครั้งที่ ๒) ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓

๗. ติดตามผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ต่อเนื่องของสำนักการศึกษา

เป็นโครงการต่อเนื่อง ระยะเวลาดำเนินการ ๕ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๙) งบประมาณทั้งโครงการ ๗๙๗,๑๕๙,๕๐๐ บาท แบ่งออกเป็น ๒ กิจกรรม คือ

๑. กิจกรรมที่ ๑ เช่าระบบคอมพิวเตอร์พร้อมปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน จำนวน ๔๓๗ โรงเรียน จำนวน ๕๗๖ ห้อง และเช่าระบบคอมพิวเตอร์พร้อมปรับปรุงห้องศูนย์ฝึกอบรมคอมพิวเตอร์และศูนย์ควบคุมระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำนักการศึกษา จำนวน ๑ แห่ง เป็นเงิน ๗๓๕,๙๙๕,๓๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน ขณะนี้ อยู่ในขั้นตอนเผยแพร่ร่างประกาศ และร่างเอกสารเพื่อรับฟังความคิดเห็น ครั้งที่ ๓ โดยดำเนินการระหว่างวันที่ ๒-๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ รวม ๔ วันทำการ ซึ่งในขั้นตอนดังกล่าวจะได้ทราบผลการประชาพิจารณ์เพิ่มเติมว่าจะมีการทักท้วงหรือไม่ อย่างไร หากไม่มีการทักท้วง คณะกรรมการ TOR จะดำเนินการในขั้นตอนการประกวดราคาต่อไป

๒. กิจกรรมที่ ๒ จัดซื้ออุปกรณ์ประกอบห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียน ๔๓๗ โรงเรียน จำนวน ๕๗๖ ห้อง และห้องศูนย์ฝึกอบรมคอมพิวเตอร์สำนักการศึกษา จำนวน ๑ ห้อง เป็นเงิน ๖๑,๑๖๔,๒๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน ขณะนี้อยู่ระหว่างการเผยแพร่ร่างประกาศและร่างเอกสารฯ เพื่อรับฟังความเห็น ครั้งที่ ๓ ปัจจุบันอยู่ระหว่างคณะกรรมการกำหนดร่างขอบเขตของงานพิจารณาฯ คาดว่าจะเผยแพร่ประกาศและเอกสารประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ ทั้ง ๒ กิจกรรมได้ภายในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๓ และเสนอราคาภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๓

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ

๑. สำนักการศึกษาควรดำเนินการตามขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างด้วยความระมัดระวัง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวทางปฏิบัติที่ทางราชการกำหนดไว้อย่างเคร่งครัด

๒. สำนักการศึกษาควรดำเนินโครงการให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อไม่ให้เกิดความล่าช้า ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

๓. การจัดซื้ออุปกรณ์ประกอบห้องคอมพิวเตอร์ในกิจกรรมที่ ๒ ซึ่งประกอบด้วย เครื่องปรับอากาศ เครื่องเสียง ฯลฯ ไม่ควรรวมอยู่ในรายการเดียวกัน เพราะอาจเป็นการเอื้อประโยชน์ให้กับบริษัทใดบริษัทหนึ่ง ซึ่งโดยข้อเท็จจริงสามารถแยกจำหน่ายได้ และการแยกจำหน่ายจะทำให้เกิดการแข่งขันได้กว้างขวางกว่า

๔. สำนักการศึกษากำหนดคุณสมบัติผู้ยื่นข้อเสนอต้องมีประสบการณ์ประเภทงานเช่าระบบคอมพิวเตอร์ในสัญญาเดียววงเงินไม่น้อยกว่า ๑๕๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท ซึ่งเป็นการคำนวณตัวเลขโดยการประมาณการคือ ๒๐-๒๕% ของงบประมาณ ควรกำหนดตัวเลขให้มีความชัดเจน หากกำหนดเป็นเปอร์เซ็นต้องตรงตามวงเงินงบประมาณ เนื่องจากการกำหนดตัวเลขใดนั้นจะส่งผลกับการแข่งขันของบริษัทที่ยื่นข้อเสนอในเรื่องวงเงินงบประมาณ ซึ่งจะสามารถตัดคู่แข่งขันไม่ให้สามารถเข้ายื่นข้อเสนอได้ และจะเป็นการเอื้อประโยชน์ให้กับบริษัทใดบริษัทหนึ่ง

๕. กรณีที่มีผู้เสนอแนะประเด็นในร่าง TOR ให้ผู้ยื่นข้อเสนอต้องได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้แทนจำหน่ายจากผู้ผลิตหรือตัวแทนจำหน่ายในประเทศไทย โดยให้ยื่นขณะเข้าเสนอราคา ซึ่งเสนอแนะให้ตัดเป็นบางรายการ เห็นว่าหากพิจารณาให้ตัดควรตัดทุกรายการหรือไม่ก็คงไว้ทั้งหมด โดยพิจารณาจากความจำเป็นจากการที่คณะกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ได้ตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาศึกษางานด้านการศึกษาและวัฒนธรรมในเขตพื้นที่ต่างๆ จำนวน ๕ ชุดนั้น คณะอนุกรรมการ ซึ่งมีกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรมเป็นประธานอนุกรรมการ ได้รายงานผลการดำเนินการให้ทราบปรากฏดังนี้

ผลการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

คณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๑ ได้ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนด โดยดำเนินการพิจารณาศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านการศึกษา วัฒนธรรม และหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายในพื้นที่เขตธนบุรี คลองสานจอมทอง บางกอกใหญ่ บางกอกน้อย บางพลัด ตลิ่งชัน ทวีวัฒนา และราษฎร์บูรณะ คณะอนุกรรมการฯ ได้ดำเนินการประชุมรวมทั้งสิ้น ๑๕ ครั้ง โดยมีผลการดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. การพัฒนาครูด้านการสอนเชิงวิเคราะห์ และเตรียมความพร้อมสู่การเรียนการสอนยุคดิจิทัล

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทต่อชีวิตเพิ่มขึ้น กระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครจึงจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูผู้สอนได้ติดตาม ศึกษา และทำความเข้าใจต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อนำไปปรับปรุง ประยุกต์ใช้ ภายใต้กรอบของคุณธรรมและจริยธรรมให้เป็นครูยุคดิจิทัลที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนานักเรียน ครูจะต้องพัฒนาทักษะใหม่ ๆ บทบาท หน้าที่ มาตรฐานความสามารถ และรูปแบบการใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ยุคใหม่ เน้นการศึกษาทางไกล เสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดทรัพยากรการเรียนรู้ร่วมกัน ใช้สื่อสังคมออนไลน์ในลักษณะเครือข่ายและพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้แอปพลิเคชันซึ่งสามารถเพิ่มเนื้อหาและจุดมุ่งหมายในการสอนมากขึ้น

ดังนั้นการพัฒนาครูด้านการสอนเชิงวิเคราะห์และเตรียมความพร้อมดังกล่าว จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูต้องมีความสามารถในการคิดจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของข้อมูล หรือปัญหาต่าง ๆ ในหลายแง่มุม ช่วยให้นักเรียนได้รู้ข้อเท็จจริง เหตุผล เพื่อวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นแนวทางในการที่จะชี้นำให้นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง รวมทั้งมีความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ นำไปปรับใช้กับบริบทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้ายอมรับ

อย่างไรก็ตาม กรุงเทพมหานครก็ได้กำหนดให้มีแผนงาน โครงการที่นำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนยุคดิจิทัลทั้งในปีงบประมาณที่ผ่านมา และดำเนินการต่อเนื่องในอนาคต แต่เป็นแผนงานที่ดำเนินการที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนมากกว่าผู้สอน อีกทั้งยังมีปัญหาด้านบุคลากรที่มีการโยกย้าย หรือขาดความสนใจในการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างจริงจัง จึงทำให้การพัฒนาเพื่อรองรับความก้าวหน้าด้านการเรียนการสอน ที่จะนำไปสู่ยุคดิจิทัลในอนาคตไม่ชัดเจนเป็นรูปธรรมเท่าที่ควร

กรุงเทพมหานครโดยสำนักการศึกษาได้กำหนดและดำเนินการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสู่ยุคดิจิทัลไปแล้ว ๖ โครงการ คือ

๑. โครงการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
๒. โครงการผลิตแอปพลิเคชันมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาศักยภาพการอ่าน
๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานเพื่อการเรียนรู้
๔. โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้เทคนิค QR Code
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ (STEM & Robotics)
๖. โครงการแลกเปลี่ยนเทคโนโลยีและวัฒนธรรมระหว่างกรุงเทพมหานคร

แผนดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๓ มี ๕ โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ (STEM & Robotics)
๒. โครงการแลกเปลี่ยนเทคโนโลยีและวัฒนธรรมระหว่างกรุงเทพมหานครและเมืองฟูกุโอกะ
๓. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อผลิตสื่อเทคโนโลยีเสมือนจริง

๔. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานเพื่อการเรียนรู้

๕. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก

ซึ่งโครงการที่ ๑-๒ เป็นโครงการต่อเนื่องจากปีงบประมาณ ๒๕๖๒

สำนักการศึกษาให้ความสำคัญด้านหลักสูตร โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่จำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเชิงวิเคราะห์และการเรียนการสอนในสู่ยุคดิจิทัล ทั้งนี้ สำนักการศึกษาได้ศึกษาและติดตามสถานการณ์การปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่านโยบายประเทศไทย ๔.๐ มุ่งเน้นการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นฐานสมรรถนะที่ให้เน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่มีนโยบายให้ปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเน้นสมรรถนะของผู้เรียนและให้ทุกโรงเรียนสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะยังคงสอดคล้องกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคดิจิทัล สำนักการศึกษาจึงได้กำหนดแผนดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเห็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนพร้อมทั้งกลับไปขยายผลในโรงเรียน

๒. คัดเลือกโรงเรียนนำร่องจัดการเรียนการสอนเน้นสมรรถนะ จำนวน ๖ โรงเรียน โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการแบบเข้มข้นและไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ จัดการเรียนการสอนเน้นสมรรถนะ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนเน้นสมรรถนะนักเรียน และเรียนรู้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Communication : PLC) ซึ่งจะทำให้โรงเรียนอื่นๆ ได้เห็นตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะที่เป็นรูปธรรม และช่วยสร้างความมั่นใจให้โรงเรียนอื่นๆ ในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในเรื่องดังกล่าว คณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๑ ได้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสำนักการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๕ โรงเรียน วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุม ๒ สภากรุงเทพมหานคร โดยสรุปข้อคิดเห็น ดังนี้

๑. ได้จัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยการคิดวิเคราะห์ และใช้สื่อที่ทันสมัยสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อโรงเรียนเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเข้าสู่ยุคดิจิทัลภายใต้กรอบของคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และความรับผิดชอบ

๒. กรุงเทพมหานครต้องปรับเปลี่ยนระบบความคิดให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล เพื่อความเป็นครูยุคใหม่ เด็กยุคใหม่

๓. การเตรียมทรัพยากรในยุคดิจิทัลจะประสบความสำเร็จ ระบบ database ต้องแยกจากระบบบริหารจัดการศึกษา

๔. ระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนจะพัฒนาการประเมินผลหรือประเมินสมรรถนะมากกว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอน

๕. ผู้สอนจะต้องเป็นศูนย์กลางที่สามารถเชื่อมต่อองค์ความรู้ แชร์ทรัพยากรและข้อมูลร่วมกันได้ โดยสำนักการศึกษาเป็นผู้จัดทำฐานข้อมูล

๖. โครงการ STEM ที่ใช้ในการเรียนการสอน ต้องเข้าใจและพัฒนาอย่างทั่วถึง เพื่อบูรณาการองค์ความรู้จัดการเรียนการสอนเข้าด้วยกันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

๑. การบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ยุคดิจิทัล ควรกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนที่ชัดเจน มีแผนงาน โครงการที่จะนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยร่วมมือดำเนินการผ่านสำนักการศึกษา และโรงเรียนให้มีความเข้าใจเพื่อดำเนินการไปในทิศทางที่ตรงกัน

๒. ขับเคลื่อนกระบวนการคิดและการดำเนินงานโดยเน้นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติในทุกระดับ

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เข้าถึงแหล่งทรัพยากรความรู้และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน ทั้งนี้ต้องสร้างความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ นวัตกรรม และการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่เพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะสถานศึกษาต้องเน้นให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แบ่งปันมุมมอง ความรู้ คุณค่า และประสบการณ์ รวมทั้งพัฒนาระบบเทคโนโลยีให้สามารถเชื่อมโยงระบบคอมพิวเตอร์ในทุกที่ในสถานศึกษาได้ และให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ตลอดเวลา

๓. กระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรม ทัศนคติ และจริยธรรมในเชิงบวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ ยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้นด้วยกระบวนการคิดอย่างวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการวางแผน กระบวนการคิด และลงมือทำอย่างเป็นขั้นตอน มีทักษะการคิดอย่างเป็นตรรกะและคิดอย่างเป็นระบบมีลำดับขั้นตอน

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ควรเน้นเฉพาะในห้องเรียน สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนเป็นสิ่งท้าทายที่นักเรียนจะต้องประสบในหลากหลายปัญหา ควรสร้างหรือเพิ่มองค์ความรู้ใหม่ ๆ และท้าทายให้มีความคิดต่างอย่างสมเหตุสมผล รวมถึงเน้นวิธีการเรียนรู้ในเชิงนวัตกรรมที่บูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น และใช้เนื้อหาเป็นฐานการสอนในบริบทที่เป็นจริง

๕. ครูผู้สอนในยุคดิจิทัลต้องปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ให้เท่าทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งนี้ต้องพัฒนาทักษะบทบาทหน้าที่ มาตรฐานความสามารถ และรูปแบบการใช้สื่อในการสอน สามารถชี้แนะและส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา ครูต้องเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้สร้างแรงจูงใจ ผู้ออกแบบ ผู้อำนวยความสะดวก ผู้ฝึก ผู้ให้บริการ ผู้ประเมิน และผู้ให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์

๖. สำนักการศึกษาต้องเป็นหลักในการบริหารจัดการ สร้างระบบการเรียนการสอน โดยเฉพาะการเรียนการสอนออนไลน์

๗. การพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์เป็นเรื่องใหญ่ ต้องมีความพร้อมทั้งสื่ออุปกรณ์การเรียน ตำรา การออกแบบกิจกรรม และใช้งบประมาณจำนวนมาก

๘. การดำเนินการตามโครงการ ต้องมีการติดตามประเมินผลโครงการที่ผ่านมา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นอกจากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังกล่าวแล้ว เพื่อสนับสนุนให้การพัฒนาในเรื่องนี้สัมฤทธิ์ผล จึงเสนอให้กรุงเทพมหานครดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดเสวนา/สัมมนา ให้องค์ความรู้ยุคดิจิทัลในอนาคตแก่บุคลากรทางการศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร รวมทั้งสร้างแรงจูงใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดที่ก้าวไปข้างหน้าพร้อมยุคสมัย เพื่อเยาวชนได้พัฒนาความคิดด้วยเหตุและผลจากสิ่งที่เข้ามาเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตสู่ทางเลือกที่เหมาะสมกับตนเอง

๒. จัดตั้งศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนสู่ยุคดิจิทัลของสำนักการศึกษา หรือคณะกรรมการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิเชี่ยวชาญด้านไอซีที เพื่อขับเคลื่อน สร้าง ออกแบบและพัฒนาองค์ความรู้ที่เปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ไม่หยุดนิ่งของโลกยุคใหม่เพื่อพัฒนาเยาวชนของกรุงเทพมหานครให้ทันยุคสมัย

๓. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านไอซีที มีความพร้อม ความรู้ใหม่ๆ และทักษะเกี่ยวกับการใช้ไอซีที สามารถบูรณาการมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะต่างๆ ได้เช่น e-Learning การสอนออนไลน์ Video conference การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นต้น ให้มีการแลกเปลี่ยน และสร้างเครือข่ายความรู้ เพื่อรวมตัวกันทำงานเป็นทีมภายในสถานศึกษาเดียวกัน หรือต่างสถานศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการทำงานร่วมกัน ซึ่งจะช่วยให้ครูไม่จำกัดเพียงวิธีการสอนของตนเองเท่านั้น แต่ยังได้เรียนรู้วิธีการสอนรูปแบบอื่น ๆ มาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

การหมุนเวียนตามกระแสโลกมิใช่เป็นสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต แต่ได้เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนการสอนในวันนี้ เนื่องจากผลกระทบจาก COVID-19 สถาบันการศึกษาหลายแห่งในกรุงเทพมหานคร ได้ปรับกระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ ฉะนั้น กรุงเทพมหานครไม่ควรทิ้งกระบวนการบริหารจัดการองค์ความรู้อยู่ข้างหลัง NOW

๒. ความคืบหน้าการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสำนักการศึกษา

คณะอนุกรรมการฯ ได้ประชุมร่วมกับสำนักการศึกษา เพื่อรับทราบความคืบหน้าการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสำนักการศึกษา ได้รับทราบข้อมูลสรุปได้ดังนี้

สำนักการศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขึ้น เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ Education ๔.๐ อันเป็นการศึกษาสู่อนาคต เป็นการพัฒนาความสามารถเพิ่มพูนประสบการณ์และเปิดโลกทัศน์ด้านการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ให้แก่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทั้ง ๑,๓๘๐ คน ภายใน ๓ ปี คือ ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ ให้สามารถนำมาบูรณาการและเชื่อมโยงให้เข้ากับเนื้อหาสาระและประยุกต์ให้เข้ากับการเรียนการสอนในปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากลทัดเทียมนานาชาติ

งบประมาณดำเนินการ และจำนวนกลุ่มเป้าหมาย

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวนเงิน ๑๑,๕๑๗,๐๐๐ บาท กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๐๐ คน
- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวนเงิน ๙,๑๔๐,๐๐๐ บาท กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๐๐ คน
- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวนเงิน ๕,๑๙๒,๔๐๐ บาท กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๐๐ คน

ลักษณะของโครงการ

๑. ทดสอบความสามารถทางภาษา CEPT (Cambridge English Placement Test) ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑,๓๘๐ คน เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ และจัดกลุ่มเพื่อการเข้ารับการอบรมในปีงบประมาณต่อไป

๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรมปีละ ๕๐๐ คน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ และอีก ๓๘๐ คน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ระยะเวลาการอบรม จำนวน ๑๕ วัน โดยแบ่งผู้เข้าอบรมเป็นกลุ่มละ ๒๕ คน/ห้องเรียน

๓. จัดทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR (Common European Framework of References for Languages) ให้แก่ข้าราชการครูฯ ที่ผ่านการอบรมตามข้อ ๒ เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR และเพื่อการพัฒนาต่อไปโดยเกณฑ์วัดระดับความสามารถได้กำหนดไว้ ๖ ระดับ ตั้งแต่ A๑ - C๒ ซึ่งมีความหมายดังนี้

ระดับ A๑ หมายถึง สามารถใช้และเข้าใจประโยคง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเองและผู้อื่น ตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นและตอบคำถามได้ เข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน

ระดับ A๒ หมายถึง สามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลาง เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ การทำงาน และสามารถสื่อสารในประโยคการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการใช้ชีวิตประจำวัน

ระดับ B๑ หมายถึง สามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้ เมื่อเป็นหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาได้ รวมทั้งสามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ได้

ระดับ B๒ หมายถึง มีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษาพูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้องและคล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้

ระดับ C๑ หมายถึง สามารถเข้าใจข้อความยาว ๆ ที่ซับซ้อน และเข้าใจความหมายแฝงได้ สามารถใช้ภาษา

ทั้งในด้านสังคม การทำงาน หรือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พูดและเขียนข้อความที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจนและถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ รวมทั้งสามารถใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างถูกต้อง

ระดับ C๒ หมายถึง มีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา ใช้ภาษาได้อย่างสละสลวยถูกต้อง อ่านบทความที่เป็นภาษาต้นฉบับโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวรรณกรรมได้เข้าใจ

ผลการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

๑. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ดำเนินการดังนี้

๑.๑ ทดสอบความสามารถทางภาษา CEPT (Cambridge English Placement Test) ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด จำนวน ๑,๔๐๐ คน เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและจัดกลุ่มเพื่อการเข้ารับการอบรม (Placement Test) โดยมีผลการทดสอบ คือ ระดับต่ำกว่า A๑ จำนวน ๒๘ คน ระดับ A๑ จำนวน ๓๖๕ คน ระดับ A๒ จำนวน ๗๘๗ คน ระดับ B๑ จำนวน ๑๓๐ คน ระดับ B๒ จำนวน ๗ คน และระดับ C๑ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน

๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ (กลุ่ม Master Teacher) หลักสูตรสำหรับผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (Certificate in English Language Teaching - Primary : CELT-P) และหลักสูตรสำหรับผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา (Certificate in English Language Teaching - Secondary: CELT-S) จำนวน ๔๐ คน ให้แก่ผู้มีผลทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B๑

๒. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ จำนวน ๑๕ วัน โดยแบ่งเป็นผู้เข้าอบรมปีละ ๔ รุ่น รุ่นละ ๑๐๐ - ๑๒๐ คน แต่ละรุ่นแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๒๕ คน/ห้องเรียน โดยใช้หลักสูตร Cambridge English key ผู้เข้าอบรมจะได้ฝึกทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ตลอดทั้งวันจากวิทยากรผู้สอนชาวต่างประเทศ เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกอบรมจะได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR โดยมีผลการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวนผู้เข้าอบรม ๕๑๑ คน มีผู้สอบได้ระดับต่ำกว่า A๑ จำนวน ๑๒ คน ระดับ A๑ จำนวน ๑๕๓ คน ระดับ A๒ จำนวน ๓๒๓ คน ระดับ B๑ จำนวน ๑๓ คน ส่วนระดับ B๒ และระดับ C๑ ขึ้นไป ไม่มีผู้เข้ารับการทดสอบ

๒.๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวนผู้เข้าอบรม ๔๖๒ คน ไม่มีผู้สอบได้ระดับต่ำกว่า A๑ มีผู้สอบได้ระดับ A๑ จำนวน ๑๔ คน ระดับ A๒ จำนวน ๒๘๗ คน ระดับ B๑ จำนวน ๑๐๗ คน ระดับ B๒ จำนวน ๑๖ คน และระดับ C๑ ขึ้นไป จำนวน ๒๖ คน

๒.๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ยกเลิกโครงการเนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประกอบกับกรุงเทพมหานครมีนโยบายการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยให้คืนงบประมาณสำหรับโครงการที่ยังไม่ได้ลงนามในสัญญาก่อหนี้ผูกพัน หรือยังไม่ได้ผู้รับจ้าง ทำให้สำนักการศึกษาต้องยกเลิกโครงการดังกล่าว

จากผลการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ และ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๙๕๑ คน พบว่า เมื่อเสร็จสิ้นการอบรมผู้เข้ารับการอบรมมีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และมีจำนวนครูที่ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักการศึกษากำหนดสำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษา คือ ระดับ A๒ ขึ้นไป มีจำนวน ๗๗๒ คน ระดับ B๑- B๒ จำนวน ๑๓๖ คน และระดับ C๑ ขึ้นไป จำนวน ๒๖ คน ทั้งนี้ สำนักการศึกษาได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่าครูที่เข้ารับการอบรมต้องมีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับ A๒ ขึ้นไป

ข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

๑. ควรกำหนดตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงานตามโครงการ เช่น การนำความรู้มาปรับใช้จริง ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอน การติดตามประเมินผลว่าครูมีพัฒนาการด้านการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้นและนักเรียนมีพัฒนาการดีขึ้นหรือไม่ อย่างไร โดยสำนักการศึกษาอาจมอบภารกิจการติดตามให้แก่ศึกษานิเทศก์ซึ่งเป็นผู้ทำงานใกล้ชิดกับสถานศึกษา

๒. การสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่ผู้เรียนไม่ควรมุ่งเน้นว่าเรียนแล้วต้องเกิดทักษะการพูดได้เพียงอย่างเดียว แต่ควรให้ครูเน้นพัฒนานักเรียนตามความเหมาะสม เช่น ระดับประถมศึกษาควรเน้นให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยไม่เน้นหลักไวยากรณ์ ส่วนระดับมัธยมศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักไวยากรณ์ร่วมด้วยเพราะอาจต้องนำไปใช้ในการแข่งขันทางวิชาการ หรือนำไปต่อยอดทางการศึกษา โดยครูผู้สอนควรออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเป็นการกระตุ้นหรือเร้าความสนใจให้เด็กเกิดความสนใจและรู้สึกสนุกกับกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. สำนักการศึกษาควรดำเนินการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษในรูปแบบอื่น เช่น การสอนออนไลน์ สอนแบบ e-Learning หรือ VDO Conference ผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีความหลากหลายรูปแบบเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนแม้จะยกเลิกโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ แล้วก็ตาม

๔. ในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ สำนักการศึกษาอาจปรับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมโดยให้ครู Master teacher เป็นผู้อบรมถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายอีก ๓๐๐ คน ที่ยังไม่ได้รับการฝึกอบรมรวมทั้งบุคลากรครูในสถานศึกษาเดียวกัน หรือกลุ่มเขตเดียวกันก่อน โดยกำหนดให้ทั้ง ๖ กลุ่มเขตควรมี Master Teacher กลุ่มเขตละ ๒๐ คน และเมื่อมีการโยกย้ายจะต้องเป็น Master Teacher ในกลุ่มเขตใหม่ที่ไปสังกัดด้วย

๕. ควรพิจารณาคัดเลือกครูผู้สอนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับสูงเข้ารับการอบรมเป็น Master Trainer ซึ่งจะมีหลักสูตรการอบรมเรื่ององค์ความรู้และเทคนิคการสอน เพื่อจะทำให้ครูกลุ่มนี้สามารถเป็น Trainer ให้กับครูสอนภาษาอังกฤษสังกัดกรุงเทพมหานคร รวมทั้งครูบรรจุใหม่หรือครูที่จำเป็นต้องสอนต้องสอนภาษาอังกฤษด้วย

๓. สรุปผลการลงพื้นที่เพื่อติดตามผลการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตตลิ่งชันและสำนักงานเขตบางกอกใหญ่

สืบเนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่เกิดขึ้นในประเทศไทยโดยมีแนวโน้มความรุนแรงและมีการแพร่กระจายของโรคไปยังหลายพื้นที่เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรองรับสถานการณ์ดังกล่าว กรุงเทพมหานครจึงได้มีประกาศกรุงเทพมหานคร ลงวันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง การกำหนดวันเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยกำหนดให้โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งอาจส่งผลต่อสุขภาพของนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร และผู้ปกครอง คณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๑ ได้ลงพื้นที่เพื่อติดตามผลการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พร้อมทั้งมาตรการและแนวทางป้องกันการแพร่ระบาดของโรคของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในพื้นที่เขตตลิ่งชันและเขตบางกอกใหญ่ โดยได้ลงพื้นที่ ๒ ครั้ง จำนวน ๔ โรงเรียน ดังนี้

๑. ครั้งที่ ๑ วันพุธที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนวัดตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนการสอนแบบปกติ และโรงเรียนวัดอินทราวาส เขตตลิ่งชัน เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จัดการเรียนการสอนแบบปกติเปิดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา

๒.ครั้งที่ ๒ วันจันทร์ที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนวัดประดู่ฉิมพลี เขตบางกอกใหญ่ ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ดำเนินการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา และโรงเรียนวัดท่าพระ เขตบางกอกใหญ่ ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

จากการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตตลิ่งชันและสำนักงานเขตบางกอกใหญ่ ได้รับทราบข้อมูลโดยสรุป ดังนี้

๑. โรงเรียนวัดตลิ่งชันและโรงเรียนวัดอินทราวาส เขตตลิ่งชัน สรุปได้ดังนี้

โรงเรียนวัดตลิ่งชัน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดการเรียนการสอนตามปกติ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๖๐ คน มีครูและบุคลากรทั้งสิ้น ๒๔ คน และโรงเรียนวัดอินทราวาส เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๔๔๙ คน มีครูและบุคลากรทั้งสิ้น ๓๔ คน จัดการเรียนการสอนแบบปกติ เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวาง มีห้องเรียนเพียงพอ สามารถจัดห้องเรียนได้ไม่เกิน ๒๐ คน และครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สำนักการศึกษาก็อนุญาตให้โรงเรียนเปิดการเรียนการสอนแบบปกติ การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตตลิ่งชันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยสรุปในภาพรวมมีการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

๑.๑.๑ ด้านการอนามัยและสิ่งแวดล้อม

(๑) จัดจุดคัดกรองและวัดอุณหภูมิ นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อราชการทุกคนก่อนเข้าสถานศึกษา โดยมีครูเวรประจำวัน และพนักงานรักษาความปลอดภัย ประจำจุดคัดกรอง

(๒) จัดทำประวัตินักเรียนและครอบครัวเกี่ยวกับสุขภาพ อาการเจ็บป่วย โรคประจำตัว และความเสี่ยงในการสัมผัสผู้ติดเชื้อโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือโรคติดต่ออื่น ๆ หรือเดินทางมาจากพื้นที่เสี่ยงมาก่อนในวันเปิดเรียน พร้อมทั้งจัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน

(๓) จัดเตรียมหน้ากากอนามัย/หน้ากากผ้า/Face Shield สำหรับแจกจ่ายให้กับนักเรียน

(๔) จัดจุดพักคอยสำหรับผู้ปกครองมารับ-ส่งนักเรียน โดยจัดที่นั่งกำหนดจุดนั่งแบบรักษาระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) โดยห้ามผู้ปกครองเข้าอาคารเรียน

(๕) จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามจุดบริการล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์ ทั้งในห้องเรียนและตามจุดบริการที่ได้จัดไว้อย่างเพียงพอ เช่น จุดคัดกรอง บันไดทางขึ้นอาคารเรียน ห้องประชุม โรงอาหาร

(๖) ทำสัญลักษณ์กำหนดจุดเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) อย่างน้อย ๑.๕ - ๒ เมตร ทุกพื้นที่ในสถานศึกษา เช่น จุดตรวจวัดอุณหภูมิ จุดล้างมือ โรงอาหาร ห้องเรียน

(๗) จัดทำฉากกั้นโต๊ะนักเรียน โต๊ะรับประทานอาหารโดยเว้นระยะห่างอย่างน้อย ๑.๕ - ๒ เมตร ติดตั้งเครื่องกดเจลแอลกอฮอล์แบบใช้เท้ากดเจล เพื่อลดการสัมผัสใกล้ชิดกันของนักเรียนในสถานศึกษา

(๘) ทำความสะอาดพื้นผิวสัมผัสที่มีการใช้ร่วมกัน ได้แก่ ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ ลูกบิดประตู ราวบันได อ่างล้างมือ

(๙) การใช้ห้องน้ำโรงเรียนทั้งในช่วงเวลาเรียนและนอกห้องเรียนให้นักเรียนสลับกันใช้ห้องน้ำตามความเหมาะสม โดยจัดให้มีจุดรอคิวและมีจุดเว้นระยะอย่างชัดเจน

(๑๐) จัดเวลาการรับประทานอาหารของนักเรียนเป็นรอบ โดยมีการเหลื่อมเวลาและจัดพื้นที่ในการรับประทานอาหารในห้องเรียนและโรงอาหาร เพื่อลดความแออัด

(๑๑) นักเรียนทุกคนมีถุงสุขภาพใช้ส่วนตัว ประกอบด้วย ช้อน แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน งดการใช้ของร่วมกัน

(๑๒) วัตถุดิบในการทำอาหารจะต้องมีความสดใหม่และปรุงสุก ถูกสุขลักษณะ และทำความสะอาดก่อนนำมาปรุงอาหาร แม่ครัว/ผู้ช่วยแม่ครัว ต้องใส่หน้ากากอนามัยและถุงมือตลอดเวลา

(๑๓) จัดห้องพยาบาลและครูเวรประจำสำหรับดูแลนักเรียนที่ป่วย

๑.๑.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

(๑) การประชุมข้าราชการครูในการสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อม โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ (Online/ On Air/ On Hand/ On Site) จัดสื่อประกอบการสอน จัดทำคู่มือ ฯลฯ และชี้แจงการปฏิบัติงานที่บ้าน เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามแผนการปฏิบัติงาน

(๒) จัดทำแผนการสอนแบบปกติทุกสาระการเรียนรู้ ทุกสายชั้นครบถ้วน ตลอดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ (ตั้งแต่วันที่ ๑ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓) จัดห้องเรียนละไม่เกิน ๒๐ คน โดยจัดโต๊ะนักเรียนเว้นระยะห่าง ไม่น้อยกว่า ๑.๕ - ๒ เมตร และจัดทำแผนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อทดลองสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งแบบทำมือและแบบออนไลน์

การทดลองการสอนแบบ ๔ ON

• การสอน Online แบบ Real Time โดยสอนผ่านแอปพลิเคชันไลน์ ด้วยการวิดีโอคอล เพื่อเกิดปฏิสัมพันธ์ในการสอน และแบบคลิปวิดีโอ สามารถดูซ้ำในทุกโอกาส ผ่านแอปพลิเคชัน PC/ZOOM/OBS studio และจัดเก็บลงคลัง Youtube ของโรงเรียน

• การสอนแบบ On Air โดยเรียนผ่านโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนไกลกังวล หัวหิน

• การสอนแบบ On Hand โดยเรียนรู้ผ่านชุดกิจกรรมหรือชุดแบบฝึกหัดที่ครูจัดทำขึ้นมา

• การสอนแบบ On Site โดยครูจัดกิจกรรมการสอนให้กับนักเรียนที่เรียนรู้ช้า หรือไม่เข้าใจจากการเรียนแบบ Online, On Air, On Site โดยครูไปจัดการเรียนการสอนที่บ้านนักเรียน ในชุมชนละแวกบ้านนักเรียน หรือนัดหมายมาเรียนเสริมที่โรงเรียน โดยใช้หลักการเว้นระยะห่างทางสังคม

(๓) จัดการเรียนการสอน

โรงเรียนวัดตลิ่งชัน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียน จำนวน ๑๖๐ คน จัดการเรียนการสอนตามปกติ และมีการสอนเด็กพิเศษ (เรียนร่วม) นักเรียนทุกคนสามารถมาเรียนได้ทุกวัน โดยมีการเว้นระยะห่างทางสังคม โรงเรียนวัดอินทราวาส เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียน จำนวน ๔๔๙ คน สำนักการศึกษาอนุญาตให้จัดการเรียนการสอนแบบปกติ เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวาง มีห้องเรียนเพียงพอ สามารถจัดห้องเรียนได้ไม่เกิน ๒๐ คน มีการเว้นระยะห่างทางสังคม และครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

(๔) นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนงดใช้สิ่งของต่าง ๆ ร่วมกัน

(๕) เน้นทำกิจกรรมภายในห้องเรียน โดยใช้มาตรการเว้นระยะห่างอย่างน้อย ๑.๕ เมตร

(๖) การนอนของนักเรียนปฐมวัย โดยการจัดห้องให้มีอากาศถ่ายเท เว้นระยะห่างกันประมาณ ๒ เมตร มีครูประจำชั้นและพี่เลี้ยงคอยดูแลไม่ให้นักเรียนเล่นกันขณะนอน

๑.๒ การเตรียมความพร้อมระหว่างเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ ในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

๑.๒.๑ ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ต้องวัดอุณหภูมิ สวมหน้ากากอนามัยก่อนเข้าโรงเรียน ผู้ปกครองร่วมให้ประวัติ หากนักเรียนไม่สบาย ต้องหยุดเรียนทันทีและแจ้งหน่วยสาธารณสุข

๑.๒.๒ จุดบริการล้างมือ จัดให้มีจุดล้างมือด้วยสบู่เหลว หรือแอลกอฮอล์เจล อย่างเพียงพอ และติดป้ายวิธีล้างมืออย่างสะอาด ๗ ขั้นตอน ๒๐ วินาที ของกรมอนามัย

๑.๒.๓ กำหนดจุดเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) อย่างน้อย ๑.๕ - ๒ เมตร ทุกพื้นที่ในสถานศึกษา โดยในห้องเรียนจะทำฉากกั้นโต๊ะ เฉพาะห้องเรียนที่มีจำนวนนักเรียนเกิน ๒๐ คน และฉากกั้นภายในโรงอาหาร

๑.๒.๔ ทำความสะอาดบริเวณพื้นผิวสัมผัสต่าง ๆ ที่ใช้ร่วมกัน อาทิ ลูกบิดประตู ห้องน้ำ อย่างสม่ำเสมอ

๑.๒.๕ โรงเรียนไม่จัดกิจกรรมที่เกิดการรวมกลุ่มของนักเรียน เพื่อลดความแออัด

๑.๒.๖ จัดอบรมครู “รอบรู้อนามัยในโรงเรียนเพื่อรองรับสถานการณ์ COVID-19” โดยศูนย์บริการสาธารณสุขในพื้นที่เข้าอบรม แนะนำ ให้ความรู้ด้านสาธารณสุข สุขอนามัย ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติตน เพื่อป้องกันการติดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๑.๒.๗ ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการป้องกันโรคและการปฏิบัติตัวการป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ และโรงเรียนมีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้ความรู้กับนักเรียนและผู้ปกครอง

๑.๒.๘ การใช้ห้องน้ำโรงเรียน และการล้างมือของนักเรียน โดยการจัดแบ่งบริเวณห้องน้ำ เน้นให้นักเรียนล้างมือบ่อยๆ ด้วยสบู่เหลวหรือแอลกอฮอล์เจลเป็นประจำ และครูสอนนักเรียนล้างมือโดยเน้นวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน ๒๐ วินาที ของกรมอนามัย

๑.๒.๙ การนอนของนักเรียนปฐมวัย โดยการจัดห้องให้มีอากาศถ่ายเท เว้นระยะห่างกันประมาณ ๒ เมตร มีครูประจำชั้นและพี่เลี้ยงคอยดูแลไม่ให้นักเรียนเล่นกันขณะนอน

๑.๒.๑๐ การจัดสภาพแวดล้อมรอบโรงเรียน มีการประสานเจ้าหน้าที่เทศกิจ มาอำนวยความสะดวกในเรื่องการมารับและส่งนักเรียน ช่วงเช้าและเย็น โดยจะเป็นไปตามมาตรการเว้นระยะห่างสังคม

๑.๓ กรณีเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๑.๓.๑ ขั้นตอนการคัดกรองนักเรียนและเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษา อุณหภูมิไม่เกิน ๓๗.๕ องศาเซลเซียส ไม่มีอาการไข้ หรือมีอาการทางเดินหายใจ

• มีประวัติเป็นผู้สัมผัสเสี่ยงสูง (High risk contact) จะต้องเก็บตัวอย่าง การกักตัวอยู่บ้าน (Home isolation) และมีการติดตามอาการให้ครบ ๑๔ วัน

• มีประวัติเป็นผู้สัมผัสเสี่ยงต่ำ (Low risk contact) นักเรียนเข้าเรียนได้ตามปกติ และให้มีการติดตามอาการให้ครบ ๑๔ วัน หากนักเรียนยังมีอุณหภูมิเกิน ๓๗.๕ องศา ครูเวรประจำวันให้นักเรียนทำแบบประเมินความเสี่ยงผ่าน BKK COVID-19 พร้อมแจ้งผู้ปกครองทราบและประสานแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขต ศูนย์บริการสาธารณสุขในพื้นที่ทราบอย่างเคร่งครัด อุณหภูมิเท่ากับหรือมากกว่า ๓๗.๕ องศา ไม่มีอาการไข้ หรือมีอาการทางเดินหายใจ หรือเข้าเกณฑ์ต้องสอบสวน (PULL) จะต้องเก็บตัวอย่าง

• มีประวัติเป็นผู้สัมผัสเสี่ยงสูง (High risk contact) จะต้องเข้ารับการรักษาพยาบาล อยู่ห้องแยกของโรงพยาบาล

• มีประวัติเป็นผู้สัมผัสเสี่ยงต่ำ (Low risk contact) มีอาการน้อยให้พักรักษาตัวอยู่บ้าน หากมีอาการมากต้องเข้ารับการรักษาและอยู่ห้องของโรงพยาบาล

๑.๓.๒ รวบรวมและผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

๑.๓.๓ การเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ระดับปฐมวัย มีการตรวจสอบความพร้อมความสมบูรณ์ของชุดการเรียนรู้และเอกสารต่าง ๆ ขั้นตอนการประเมินการเรียนการสอน ติดตามผลการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนส่งงานผ่านทางแอปพลิเคชัน Line หรือ Facebook

๑.๓.๔ การเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ระดับประถมศึกษา มีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนให้กับนักเรียนทุกคน (On Hand) คู่มือเอกสารประกอบการเรียนออนไลน์ และ On Hand ติดตามผลการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนส่งงานผ่านทางแอปพลิเคชัน Line หรือ Facebook ปัญหาอุปสรรค ผู้ปกครองบางรายไม่มีแอปพลิเคชัน Line หรือ Facebook ต้องติดตามผลทางโทรศัพท์ซึ่งไม่สามารถเห็นชิ้นงานของนักเรียนได้

ข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

๑. ครูควรกำกับดูแล และควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด เนื่องจากวัยเด็กเป็นช่วงวัยที่ซุกซน ซึ่งไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนได้

๒. ครูควรให้คำแนะนำ หรือกำชับเรื่องการทำความสะอาดหน้ากากผ้าของนักเรียน เพื่อป้องกันการนำหน้ากากที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ ซึ่งอาจเกิดการติดเชื้อได้

๓. โรงเรียนควรมีมาตรการการบริหารจัดการรองรับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้ หากเกิดกรณีนักเรียนติดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๔. โรงเรียนควรมีช่วงเวลาให้นักเรียนถอดหน้ากากผ้า โดยจัดพื้นที่และเว้นระยะห่างให้เหมาะสมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพของนักเรียนจากการใส่หน้ากากของนักเรียนตลอดเวลา

๕. โรงเรียนควรให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ ๔ ON เพื่อเป็นแผนการรองรับการจัดการเรียนการสอนกรณีเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครไม่สามารถเปิดเรียนได้

๖. โรงเรียนควรตรวจสอบเครื่องวัดอุณหภูมิให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๗. โรงเรียนวัดตลิ่งชันควรปรับปรุงฉากกั้นให้มีความแข็งแรงและควรเปลี่ยนสีฉากกั้นใหม่ เพื่อความสบายตาของนักเรียน

๘. โรงเรียนวัดตลิ่งชันควรให้ชั้นเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยเข้าแถวในห้องเรียนเพื่อความสะดวกและลดความแออัด รวมทั้งการจัดให้รับประทานอาหารในห้องเรียน เพื่อลดความแออัดและลดรอบเวลาในการทำความสะอาดโรงอาหาร

๒. โรงเรียนวัดประดู่ฉิมพลี และโรงเรียนวัดท่าพระ สำนักงานเขตบางกอกใหญ่ สรุปได้ดังนี้

โรงเรียนวัดประดู่ฉิมพลีเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ปัจจุบันมีนักเรียน จำนวน ๑๖๒ คน เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนจากสถิติลดลงทุกปี โดยปีที่ผ่านมาลดลง จำนวน ๑๐ คน

ในขณะที่โรงเรียนวัดท่าพระเป็นโรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนนักเรียน ๔๘๐ คน ซึ่งตามหลักเกณฑ์จะต้องจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อลดความแออัดของนักเรียนตามนโยบายของสำนักการศึกษา แต่จากการสำรวจความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนแบบสลับวันมาเรียนโดยใช้แบบสอบถามจากผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ ดังนั้น คณะกรรมการตรวจประเมินฯ จากสำนักการศึกษาได้มาตรวจประเมินความพร้อมเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมก่อนเปิดภาคเรียน จำนวน ๓ ครั้ง พบว่าโรงเรียนวัดท่าพระ ผ่านการประเมินและสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติโดยไม่ต้องสลับวันเรียน โรงเรียนวัดท่าพระจึงจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติ โดยดำเนินการตามมาตรการที่กำหนด เช่น การเว้นระยะห่างในการนั่งเรียนและกำหนดจำนวนนักเรียน ๒๐ - ๒๕ คน/ห้อง

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของสถานศึกษาโดยสรุปในภาพรวม มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

โดยได้ดำเนินการสำรวจเพื่อเตรียมความพร้อมในการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ๔ ON มีรายละเอียด ดังนี้

๑.๑ Online คือการเรียนผ่านอินเทอร์เน็ตแบบ Real Time โดยเน้นในระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ซึ่งจากการสำรวจพบว่า นักเรียนและผู้ปกครองส่วนหนึ่งขาดความพร้อม เนื่องจากขาดปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น อินเทอร์เน็ต สมาร์ทโฟน หรือ โทรทัศน์ ทำให้การเรียนออนไลน์ขาดความต่อเนื่อง

๑.๒ On-Air คือ การเรียนรู้ผ่านช่อง DLTV โดยครูจะให้ใบงานเพื่อทำการบ้านมาส่งโดยการเรียนในรูปแบบ On-Air มีนักเรียนให้ความสนใจมากกว่าการเรียนในรูปแบบ Online

๑.๓ On-Hand โดยการจัดส่งหนังสือแบบเรียนและสื่อการเรียนรู้ถึงบ้าน

๑.๔ On-Site โดยสถานศึกษาจะดำเนินการจัดกลุ่มขนาดเล็กเรียนที่โรงเรียน หรือสถานที่ที่กำหนด เป็นวิธีสำหรับนักเรียนที่ไม่สะดวกหรือไม่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ใน ๓ รูปแบบข้างต้น

สำหรับโรงเรียนวัดท่าพระ สถานศึกษาได้จัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมในการเรียนรูปแบบ Online และ On-Air รวมทั้งการอบรมให้ความรู้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ google Classroom เพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Online

๒. การเตรียมความพร้อมระหว่างเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ ในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการตามมาตรการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดในกลุ่มนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๒.๑ การตรวจคัดกรองนักเรียน หากพบว่านักเรียนมีไข้จะทำการวัดซ้ำและหากวัดซ้ำ ๒-๓ ครั้งแล้วพบว่าอุณหภูมิไม่ลดลงและเกิน ๓๗.๕ องศา หรือมีไข้สูง ไอ มีน้ำมูก หรือมีอาการอย่างใดอย่างหนึ่งให้แจ้งผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อดำเนินการคัดกรองและสอบสวนโรค และแจ้งให้ผู้ปกครองมารับเพื่อไปพบแพทย์ หรือนำส่งศูนย์บริการสาธารณสุข ๓๓ เพื่อตรวจคัดกรองและวินิจฉัยโรค

๒.๒ การจัดกิจกรรมหน้าเสาธงและการเข้าแถวนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ของโรงเรียนวัดประดู่ฉิมพลีสามารถเข้าแถวในสนามได้ทั้งหมด โดยมีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล ส่วนโรงเรียนวัดท่าพระ กำหนดให้นักเรียนชั้นปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕ เข้าแถวหน้าห้องเรียน ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าแถวในสนาม

๒.๓ การจัดห้องเรียน นักเรียนนั่งเรียนได้ตามปกติ โดยให้เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล ๑-๑.๕ เมตร จำนวนนักเรียน ๒๐-๒๓ คน/ห้อง ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยลดกิจกรรมการรวมกลุ่มของนักเรียน

๒.๔ การจัดบริเวณจุดนั่งพักต่างๆ จะทำสัญลักษณ์โดยใช้เครื่องหมายกากบาทเป็นการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล

๒.๕ จัดให้มีจุดล้างมือในบริเวณต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและเพียงพอ และกำหนดให้นักเรียนล้างมืออย่างน้อยทุก ๒ ชั่วโมง โดยหน้าห้องเรียนจะมีอ่างล้างมือพร้อมสบู่จัดเตรียมไว้ให้ เน้นย้ำให้ล้างมือให้ถูกวิธี ๗ ขั้นตอน

๒.๖ ปรับรูปแบบการรับประทานอาหารของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรการที่กำหนด เช่น การเหลื่อมเวลาในการรับประทานอาหารในโรงอาหารเพื่อป้องกันความแออัดโดยมีฉากพลาสติกกั้นระหว่างบุคคล รวมทั้งการให้นักเรียนบางส่วนรับประทานอาหารบนห้องเรียน

๒.๗ สำหรับเด็กปฐมวัย หลังจากรับประทานอาหารกลางวันแล้วจะให้กลับบ้าน เนื่องจากการดำเนินการตามมาตรการเว้นระยะห่างสำหรับเด็กอนุบาลอาจเป็นเรื่องควบคุมได้ยาก

๒.๘ การใช้พื้นที่ร่วมกัน เช่น ห้องน้ำ ห้องสุขา จะกำหนดสัญลักษณ์เป็นจุดยืนรอเข้าห้องน้ำโดยการเว้นระยะห่างเพื่อไม่ให้เกิดความแออัด

๒.๙ การทำความสะอาดห้องเรียนและพื้นที่ที่ใช้ร่วมกัน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ราวบันได ลูกบิดประตู ระเบียงที่นั่งหน้าห้องเรียน ด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อหรือแอลกอฮอล์ในช่วงพักกลางวันและเลิกเรียน

๒.๑๐ มีการประชุมครูเวรประจำวันทุกวันเพื่อประเมินสถานการณ์ในแต่ละวัน รวมทั้งการรายงานสภาพปัญหาอุปสรรคที่ต้องการแก้ไข

กล่าวโดยสรุป การบริหารจัดการการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนวัดประดู่ฉิมพลีและโรงเรียนวัดท่าพระ ไม่มีปัญหา และไม่มีการเหลื่อมเวลาเรียน เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางที่สามารถจัดสภาพแวดล้อมให้สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติโดยไม่ต้องสลับวันเรียน ส่วนกรณีการจัดพื้นที่สำหรับการรับประทานอาหารก็สามารถบริหารจัดการได้ โดยกรณีรับประทานอาหารในโรงอาหารจะใช้พลาสติกใสกั้นเพื่อเป็นการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล และจัดให้นักเรียนบางส่วนรับประทานอาหารบนห้องเรียนเพื่อลดความแออัด

๓. การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๑ สำนักการศึกษา สำนักอนามัย สำนักงานเขตบางกอกใหญ่ สนับสนุนหน้ากากผ้าให้กับนักเรียน โดยทางโรงเรียนจะจัดสรรให้นักเรียนคนละ ๓ ชิ้น

๓.๒ สำนักงานเขตบางกอกใหญ่ โดยฝ่ายรักษาความสะอาดฯ จัดเจ้าหน้าที่เพื่อทำความสะอาดพื้นบริเวณโดยรอบโรงเรียน รวมทั้งมีการฉีดพ่นหมอกควันป้องกันโรคไข้เลือดออกด้วย นอกจากนั้นฝ่ายสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลได้สนับสนุนให้การดูแลด้านสุขาภิบาล

๓.๓ ศูนย์บริการสาธารณสุข ๓๓ จัดเจ้าหน้าที่มาอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แก่คณะครู รวมถึงขั้นตอนการคัดกรองนักเรียนและการส่งต่อหากพบนักเรียนกลุ่มเสี่ยง รวมทั้งมีการติดตามเรื่องสุขอนามัยทุกระยะ

๔. ปัญหาอุปสรรค

๔.๑ การพูด อธิบาย หรือการสื่อสารผ่านหน้ากากอนามัย เป็นอุปสรรคต่อการรับรู้เนื่องจากการฟังไม่ชัดส่งผลกระทบให้นักเรียนไม่สนใจการเรียน ได้แก้ปัญหาโดยการใส่ face shield แทน

๔.๒ ประตูทางเข้าบริเวณด้านหน้าโรงเรียนวัดประดู่ฉิมพลีมีพื้นที่คับแคบ ซึ่งจะส่งผลกระทบในเวลาโรงเรียนเลิกเนื่องจากนักเรียนเดินทางกลับพร้อมกันจะเกิดความแออัด รวมทั้งมีร้านจำหน่ายสินค้าบริเวณหน้าโรงเรียนซึ่งยากแก่การควบคุม ส่วนในช่วงเช้าไม่เป็นปัญหามากนักเนื่องจากนักเรียนมาไม่พร้อมกัน

๔.๓ การให้นักเรียนกลับบ้านในช่วงเวลาเลิกเรียนซึ่งไม่มีการจัดระเบียบโดยการเข้าแถวในสนาม บางครั้งนักเรียนมีการรวมตัวกันแออัดกันบริเวณทางออกของโรงเรียนซึ่งยากแก่การควบคุม

๔.๔ เครื่องวัดอุณหภูมิมีไม่เพียงพอ ชำรุด เนื่องจากการใช้งานทุกวัน

ข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

๑. สถานศึกษาควรดำเนินการตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคอย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะเรื่องการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล และการใช้พื้นที่ร่วมกัน เช่น ห้องน้ำ ระเบียงที่นั่ง ทางเดิน การเข้าแถวเคารพธงชาติ และการใช้โรงอาหาร

๒. การติดตามผลการจัดการเรียนการสอนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ควรมีการบันทึกรายงานผลการเรียนเพื่อเป็นตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอน แล้วรายงานต่อสำนักการศึกษาเพื่อทราบความคืบหน้าในการดำเนินการ

ตามมาตรการที่กำหนด รวมทั้งการรายงานสภาพปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ ถ้ามี

๓. ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนในระดับอนุบาลและระดับปฐมวัย เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ทั้งนี้ สำหรับกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหว ควรระมัดระวังเรื่องการรวมกลุ่มและมีการสัมผัสกัน และควรควบคุม ดูแล ให้มีการดำเนินการตามมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคมอย่างเคร่งครัด

๔. การแจกหน้ากากอนามัยให้แก่นักเรียนคนละ ๓ ผืนอาจไม่เพียงพอสำหรับการใช้งาน รวมทั้งการใช้งานทั้งวันจะเกิดความชื้น จึงควรมีหน้ากากสำรอง นอกจากนั้น ควรสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองให้ช่วยกำกับดูแลเรื่องการทำความสะอาดหน้ากากผ้าของบุตรหลานด้วย

๕. กรณีผู้ปกครองพาบุตรหลานไปในพื้นที่เสี่ยงเป็นสิ่งที่อยู่เหนือการควบคุม ดังนั้น ควรมีการประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเพื่อให้ทราบถึงวิธีการป้องกันอย่างเคร่งครัด รวมทั้งสถานศึกษาควรมีการเก็บสถิติข้อมูลของนักเรียนที่เข้าไปในพื้นที่เสี่ยงด้วย

๖. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนควรมีการประเมินผลความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนพร้อมปัญหาอุปสรรค เนื่องจากมีการใช้ทรัพยากรจำนวนมาก นอกจากนั้น การจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Online ควรมีการต่อยอดและดำเนินการในเรื่องนี้อย่างจริงจัง รวมทั้งมีการพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง และสามารถใช้งานได้จริง

๗. การเข้าแถวของนักเรียน ควรดำเนินการตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคอย่างเคร่งครัดโดยให้มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล

๔. แนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนวัดขุนจันทร์ เขตธนบุรี

คณะอนุกรรมการฯ ได้ลงพื้นที่เยี่ยมชมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนวัดขุนจันทร์ เขตธนบุรี สรุปข้อมูลได้ ดังนี้

โรงเรียนวัดขุนจันทร์ เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน ๑๐๔ คน แบ่งเป็นระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๒๕ คน และระดับประถมศึกษา จำนวน ๗๙ คน มีครู ๘ คน

การดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม

โรงเรียนวัดขุนจันทร์ ได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม ตั้งแต่ปี ๒๕๕๙ ภายใต้กิจกรรมโตไปไม่โกง ซึ่งในปี ๒๕๕๙ สำนักการศึกษาร่วมกับ สำนักงาน ป.ป.ช จัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรมขึ้นโดยมีการคัดเลือกโรงเรียนแกนนำ และแม้โรงเรียนวัดขุนจันทร์ไม่ได้รับเลือกอยู่ในกลุ่มโรงเรียนแกนนำแต่ได้มีการศึกษาเรียนรู้จากโรงเรียนอื่น ๆ แล้วนำมาปรับใช้โดยมีการวิเคราะห์หาจุดแข็งจุดอ่อน เพื่อเติมเต็มในสิ่งที่เห็นว่ายังไม่สมบูรณ์ จึงได้คัดเลือกคุณธรรมเป้าหมาย ๓ ประเด็นหลัก คือ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และความสุภาพเรียบร้อย หลังจากดำเนินการแล้วจะสรุปผลและประเมินผลโดยกิจกรรมใดที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้เป็นอย่างดีและผ่านเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดทั้งในด้านของผู้บริหาร ครู และนักเรียนแล้ว ในปีต่อไปก็จะไม่นำกลับมาใช้อีกเพราะถือว่านักเรียนมีคุณสมบัติที่ดีเหล่านี้ติดตัวแล้ว และจะเน้นคุณธรรมในด้านอื่นต่อไป

การดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมในปี ๒๕๕๙-๒๕๖๓ ได้กำหนดคุณธรรมเป้าหมาย ไว้ดังนี้

ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ คุณธรรมเป้าหมาย ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และความสุภาพ

ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒ คุณธรรมเป้าหมาย ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และจิตสาธารณะ

ปี ๒๕๖๓ คุณธรรมเป้าหมาย ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ

ในปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒ ได้ปรับคุณธรรมเป้าหมายจากความรับผิดชอบ มีวินัย ความสุภาพ เป็นความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตสาธารณะ เนื่องจากเห็นว่าเด็กมีความสุภาพเรียบร้อยติดตัวแล้ว ถือว่าผลการประเมินผ่านแล้ว จึงไม่นำมาเป็นตัวชี้วัดอีก แต่เพิ่มคุณธรรมเป้าหมายด้านจิตสาธารณะเพื่อให้ทันกับยุคสมัย ส่วนในปี ๒๕๖๓ เมื่อเห็นว่าเด็กมีวินัยในตนเองและผ่านการประเมินภายใต้โครงงานต่างๆ แล้ว ก็จะเปลี่ยนคุณธรรมเป้าหมาย เพื่อเน้นคุณธรรมในด้านอื่นๆ ต่อไป ทั้งนี้ คุณธรรมเรื่องความรับผิดชอบเห็นว่ามีความจำเป็นต้องคงไว้ และจะมีการสรุปผลเป็นรายปีในแต่ละโครงงาน การกำหนดคุณธรรมเป้าหมายทั้งด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความสุภาพ และจิตสาธารณะ ได้แบ่งกลุ่มเป้าหมายออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน และกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้สำหรับแต่ละกลุ่มไว้อย่างชัดเจน

กลยุทธ์สำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จในการดำเนินโครงการ คือ ขุนจันทร์โมเดล โดยใช้เรือธงเป็นสัญลักษณ์ในการขับเคลื่อนกิจกรรม นักเรียนมีการแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นการแข่งขันการทำคุณงามความดี ผู้ชนะจะได้ธงไปประดับบนเรือของตนเอง ถือเป็นกลยุทธ์ที่จะให้เด็กทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมและเกิดความภาคภูมิใจ และถ้าสามารถสร้างให้เด็กเหล่านี้มีคุณธรรมในทุก ๆ ด้าน เมื่อโตเป็นผู้ใหญ่ก็จะเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของประเทศชาติ ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชันในสังคม ซึ่งถือว่าบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการโตไปไม่โกง

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จะมีการสอดแทรกอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามรายวิชาต่างๆ ทุกวิชาและทุกระดับชั้น โดยนักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน และบางกิจกรรมโรงเรียนได้สนับสนุนให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอีกด้วย

ข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

๑. ควรสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนโดยรอบได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีส่วนร่วมเรื่องการต่อต้านการทุจริตในกิจกรรมแต้มสี เติมฝัน ต้านทุจริต

๒. ควรมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนไปสู่สาธารณชน เพื่อให้ประชาชนทั่วไปได้ทราบถึงความสำเร็จและผลงานที่โดดเด่นของโรงเรียน

๓. การดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมควรดำเนินการในทุกระดับชั้น และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน รวมทั้งมีการขยายผลด้วย ส่วนการเปลี่ยนคุณธรรมเป้าหมายในแต่ละปีโดยพิจารณาจากตัวชี้วัดว่าเด็กสามารถทำได้ดีแล้วนั้น ควรคำนึงถึงเด็กที่รับเข้ามาใหม่และให้ความสำคัญกับกลุ่มเป้าหมายใหม่ด้วย ซึ่งเป้าหมายสุดท้ายคือเด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ

๔. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ควรมีสอดแทรกเนื้อหาในทุกวิชา ทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเข้าไปในพฤติกรรมของเด็ก และควรมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เช่นเด็กมีการพูดจาไพเราะ ไม่โกหก มีความตรงต่อเวลา ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักแยกแยะคิดวิเคราะห์ได้ ซึ่งจะทำให้เด็กคิดเป็นทำเป็น

๕. ควรเน้นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้มากขึ้น เพราะจะช่วยปลูกฝังให้ติดตัวเด็กจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่

๕. พิจารณาระบบการศึกษาประเทศต้นแบบการปฏิรูปการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

คณะอนุกรรมการฯ ได้พิจารณาศึกษาระบบการศึกษาประเทศต้นแบบการปฏิรูปการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เช่น ประเทศเยอรมัน ประเทศอังกฤษ ประเทศฮ่องกง ประเทศฟินแลนด์ ประเทศเกาหลีใต้ ประเทศญี่ปุ่น และประเทศสิงคโปร์ ซึ่งจากการศึกษาพบว่าระบบการจัดการศึกษาในต่างประเทศมีความเข้มข้นตามมาตรฐานสากล โดยเน้นครูต้องมีคุณภาพและให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ กล้าคิดกล้าทำ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและสามารถทำงานได้ทุกคน

สำหรับการปฏิรูปการศึกษาของกรุงเทพมหานคร จะต้องดำเนินการทั้งระบบ ซึ่งต้องใช้เวลาและความละเอียดรอบคอบ โดยจะต้องมีการระดมความคิดเห็น ศึกษา วิจัย เพื่อให้การศึกษาออกมามีเป้าหมายที่ชัดเจน ทั้งนี้ ในประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อย รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาของผู้บริหาร ทำให้การพัฒนาระบบหรือบริหารจัดการระบบการศึกษาขาดความต่อเนื่อง และการปฏิรูประบบการศึกษาของกรุงเทพมหานคร จะต้องมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรม ซึ่งมีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันทั้งหมด เพราะฉะนั้น การปฏิรูปจะเปลี่ยนเฉพาะการศึกษาอย่างเดียวไม่ได้

ทั้งนี้ คณะอนุกรรมการฯ มีความเห็นว่า การศึกษาระบบการศึกษาประเทศต้นแบบการปฏิรูปการศึกษาที่ประสบความสำเร็จนั้น จะต้องนำข้อมูลการจัดระบบการศึกษาของแต่ละประเทศมาเปรียบเทียบ เพื่อให้เห็นถึงจุดเด่น จุดด้อย ในแต่ละด้าน สำหรับการปฏิรูประบบการศึกษาในประเทศไทย นอกจากการให้ความสำคัญเรื่องการเรียนการสอนที่เน้นทักษะด้านวิชาการแล้ว ควรให้ความสำคัญเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การมีจิตสาธารณะ การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งควรนำข้อมูลโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร และโรงเรียนคุณธรรมสังกัด สพฐ. มาประกอบการพิจารณาเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครต่อไป

ข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

๑. การศึกษาระบบการศึกษาประเทศต้นแบบการปฏิรูปการศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะต้องนำข้อมูลการจัดระบบการศึกษาของแต่ละประเทศมาศึกษาเปรียบเทียบเพื่อให้เห็นถึงจุดเด่น จุดด้อย ในแต่ละด้าน เพื่อให้สามารถนำมาปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม

๒. การปฏิรูประบบการศึกษาในประเทศไทย นอกจากการให้ความสำคัญเรื่องการเรียนการสอนที่เน้นทักษะด้านวิชาการแล้ว ควรให้ความสำคัญเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การมีจิตสาธารณะ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ

ผลการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

คณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๓ ได้ดำเนินการพิจารณาศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านการศึกษาวัฒนธรรม และหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายในพื้นที่เขตบางกะปิ สะพานสูง บึงกุ่ม ลาดกระบัง หนองจอก ประเวศ และภาษีเจริญ ซึ่งจากการประชุมร่วมกับสำนักการศึกษาและโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในพื้นที่ ๗ สำนักงานเขตที่รับผิดชอบ เพื่อรับทราบผลการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนในประเด็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการบริหารการจัดการทั้งในด้านกายภาพ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และการจัดการเรียนการสอนของครูสอนภาษาต่างประเทศ และปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ สามารถสรุปประเด็นที่เป็นสาระสำคัญเห็นควรที่กรุงเทพมหานครนำไปปรับปรุง แก้ไข เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารด้านการศึกษา ปรากฏผล ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการทดสอบ O-NET, RT, NT ๓ ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒) ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในพื้นที่เขตประเวศ ลาดกระบัง และหนองจอก สรุปได้ดังนี้

๑.๑.๑ สำนักงานเขตประเวศ มีโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๖ โรงเรียน แบ่งเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๒ โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน ๔ โรงเรียน

(๑) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยพิจารณาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒ โรงเรียน จากผลคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขต พบว่า มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศและระดับสังกัด และเมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน พบว่า มีโรงเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนสุเหร่าทับช้าง

๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒ โรงเรียน จากผลคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขต พบว่า มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

๓) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ โรงเรียน จากผลคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขต พบว่า สำนักงานเขตประเวศมีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศและระดับสังกัดทุกวิชา

(๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ พบว่า ในปี ๒๕๖๐-๒๕๖๑ คุณภาพการอ่าน ระดับคะแนนเฉลี่ย สำนักงานเขตประเวศต่ำกว่าระดับสังกัดกรุงเทพมหานครและระดับประเทศ ในปี ๒๕๖๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสำนักงานเขตประเวศสูงกว่าระดับสังกัดกรุงเทพมหานครและระดับประเทศ

(๓) ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ พบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยสำนักงานเขตประเวศ ต่ำกว่าระดับสังกัดกรุงเทพมหานครและระดับประเทศ

๑.๑.๒ สำนักงานเขตลาดกระบัง มีโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๒๐ โรงเรียน แบ่งเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๑ โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๙ โรงเรียน

(๑) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยพิจารณาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๑ โรงเรียน ผลคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขต พบว่า มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน พบว่ามีโรงเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา จำนวน ๔ โรงเรียน คือ โรงเรียนประสานสามัคคี โรงเรียนวัดพลมานีย์ โรงเรียนเคหะชุมชน และโรงเรียนวัดปลูกศรัทธา

๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙ โรงเรียน จากผลคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขต พบว่า มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

(๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง พบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยคุณภาพการอ่านของสำนักงานเขตประเวศต่ำกว่าระดับสังกัดกรุงเทพมหานคร และสูงกว่าระดับประเทศ ในปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

(๓) ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง พบว่า ในปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ระดับคะแนนเฉลี่ยสำนักงานเขตประเวศต่ำกว่าระดับสังกัดกรุงเทพมหานคร และระดับประเทศ ในปี ๒๕๖๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสำนักงานเขตประเวศสูงกว่าระดับสังกัดกรุงเทพมหานครและระดับประเทศ

๑.๑.๓ สำนักงานเขตหนองจอก มีโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๗ โรงเรียน แบ่งเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๐ โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๗ โรงเรียน

(๑) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยพิจารณาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๐ โรงเรียน จากผลคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขต พบว่า มีคะแนนต่ำกว่าระดับกรุงเทพมหานครและระดับประเทศ โดยมีวิชาภาษาไทยที่มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙ โรงเรียน จากผลคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขต พบว่า มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

(๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก พบว่าในปี ๒๕๖๐ คุณภาพการอ่านมีระดับคะแนนเฉลี่ยของสำนักงานเขตหนองจอกต่ำกว่าระดับสังกัดกรุงเทพมหานครและระดับประเทศ ในปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสำนักงานเขตหนองจอกสูงกว่าระดับสังกัดกรุงเทพมหานคร

(๓) ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก พบว่า ในปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ระดับคะแนนเฉลี่ยสำนักงานเขตหนองจอกต่ำกว่าระดับสังกัดกรุงเทพมหานครและระดับประเทศ ในปี ๒๕๖๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสำนักงานเขตหนองจอกสูงกว่าระดับสังกัดกรุงเทพมหานครและระดับประเทศ

๑.๒ การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักศาสนาทั้งศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม เช่น กิจกรรมในโครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมในโครงการโรงเรียนสีขาว โตไปไม่โกง กิจกรรมโรงเรียนกรุงเทพมหานครปลอดยาเสพติด กิจกรรมในโครงการวันสำคัญ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ (ศาสนาพุทธ) โรงเรียนวิถีธรรม (ศาสนาอิสลาม) กิจกรรมตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ

๑.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยโรงเรียนได้จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน กระบวนการคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น และพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการจัดโครงการประกอบแผนพัฒนางานวิชาการ ซึ่งเป็นโครงการส่งเสริม พัฒนา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน ฯลฯ พร้อมทั้งมีการประเมินโครงการ และรายงานผลการดำเนินงาน

๒. การบริหารจัดการ

โดยโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครดำเนินการทั้งในด้านกายภาพ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านการจัดการเรียนการสอนของครูสอนต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครได้อย่างเป็นระบบ

๒.๑ ด้านกายภาพ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

๒.๑.๑ โรงเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศที่สอดคล้องกับสภาพชุมชน มีความร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย โดยยึดหลักความปลอดภัยตามมาตรการรักษาความปลอดภัยของกรุงเทพมหานคร และมีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๒.๑.๒ วัสดุอุปกรณ์ทุกโรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน

๒.๒ ด้านบุคลากร

ปัจจุบันพบว่า โรงเรียนยังมีอัตรากำลังครูที่ว่างอยู่จำนวนมากเนื่องจากมีการขอโอน การขอย้าย การขอลาออก และการเกษียณอายุราชการ โดยเฉพาะในสาขาวิชาอนุบาลศึกษา ประถมศึกษา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป ศิลปศึกษา พลศึกษา บรรณารักษ์ การศึกษาพิเศษ ดนตรีสากล ดนตรีไทย คหกรรม เกษตรกรรม อีกทั้งยังขาดเจ้าพนักงานธุรการประจำโรงเรียน

๒.๓ ด้านงบประมาณ

โรงเรียนได้รับงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของนักเรียน ประกอบด้วย งบประมาณรายหัวของนักเรียน และงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาอาคารสถานที่/แหล่งเรียนรู้

๒.๓.๑ งบเงินอุดหนุนรัฐบาล เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของนักเรียน ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าหนังสือเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่าสนับสนุนอาหารเสริม (นม) ค่าสนับสนุนอาหารกลางวันนักเรียน และค่าสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก

๒.๓.๒ งบกรุงเทพมหานคร

(๑) เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของนักเรียน ได้แก่ ค่าทุนอาหารกลางวันนักเรียน ค่าอาหารเช้าของนักเรียน ค่าประกันอุบัติเหตุ

(๒) เพื่อใช้ในการพัฒนาอาคารสถานที่/แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ค่าซ่อมแซมโรงเรียน และค่าปรับปรุงโรงเรียน โดยมีการตรวจสอบรายละเอียดตามสภาพข้อเท็จจริง ตามความจำเป็นเร่งด่วนของโรงเรียน

๒.๔ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูสอนภาษาต่างประเทศ

๒.๔.๑ โครงการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเบิกจ่ายจากงบประมาณกรุงเทพมหานคร โดยจัดการเรียนการสอนตามโครงการภาษาอังกฤษเพื่อทักษะชีวิต โครงการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการสอนภาษาจีน ภาษาอาหรับ ภาษามลายู ภาษาญี่ปุ่น

๒.๔.๒ โครงการสองภาษา เป็นโครงการของสำนักการศึกษาดำเนินการสนับสนุนโรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอนสองภาษา โดยการจัดการเรียนการสอนจะมีครูไทยและครูชาวต่างประเทศทำงานร่วมกัน โดยครูชาวต่างประเทศทำการสอนโดยการเตรียมแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและตัวชี้วัดร่วมกับครูไทย และครูไทยช่วยควบคุมชั้นเรียนและสังเกตการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๓. ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการ

๓.๑ การขอโอน การขอย้าย การขอลาออก และการเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูและเจ้าพนักงานธุรการโรงเรียนในสังกัด ทำให้โรงเรียนขาดครูในหลายสาขาวิชา โดยเฉพาะวิชาเอก และส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนและการดำเนินงานธุรการของโรงเรียน

๓.๒ การสร้างบ้านพักครู มีข้อจำกัดด้านสถานที่และงบประมาณ เนื่องจากส่วนใหญ่โรงเรียนมีพื้นที่จำกัดไม่สามารถก่อสร้างตามแบบได้ และกรณีที่ดินที่มีผู้บริจาค อาจติดเงื่อนไขตามเจตจำนงของผู้บริจาคที่ประสงค์ให้ใช้สำหรับการศึกษาเท่านั้น เช่น โรงเรียนมัธยมสุวิทย์เสรีอนุสรณ์

๓.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำโดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องจากขาดเรียนบ่อย ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง

๓.๔ การขาดแคลนอัตรากำลังทั้งสายงานบริหารและระดับปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูต้องรับภาระงานมากขึ้น เนื่องจากครูต้องปฏิบัติงานอีกหน้าที่หนึ่งตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อทดแทนอัตรากำลังที่ว่าง

๓.๕ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในพื้นที่เขตหนองจอก มี ๓๗ โรงเรียน ในแต่ละปีได้รับงบประมาณในการปรับปรุงโรงเรียนเพียง ๙ โรงเรียน เนื่องจากมีงบประมาณจำกัด

๔. ข้อคิดเห็นของสำนักงานเขต

๔.๑ โครงการทุนเอราวัณ ควรสนับสนุนให้นักเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานครที่ขาดโอกาสและมีความตั้งใจเรียน เพื่อสนับสนุนให้เด็กในพื้นที่กรุงเทพมหานครได้รับโอกาสอย่างทั่วถึง

๔.๒ สำนักการศึกษาควรพิจารณากำหนดหลักเกณฑ์ในการขอโอน ย้าย หรือลาออก ของข้าราชการครูในสังกัด โดยจะขอโอน ย้ายได้ต่อเมื่อมีตำแหน่งมาทดแทน เพื่อให้การเรียนมีความต่อเนื่องและแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู

๔.๓ สำนักการศึกษาควรเพิ่มการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศตั้งแต่ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และเพิ่มจำนวนชั่วโมงการสอน จากเดิมสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง เป็น ๒ ชั่วโมง เนื่องจากเป็นวิชาทักษะ เน้นการพูด

๔.๔ สำนักการศึกษาควรพิจารณาปรับโครงสร้างจำนวนชั้นของอาคารเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครให้สูงขึ้น ปัจจุบันโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ตัวเมืองและมีพื้นที่จำกัด จำนวนนักเรียนมีเพิ่มมากขึ้น ควรมีการวางแผนรองรับสำหรับอนาคต

ข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

๑. สำนักการศึกษาได้มีการเรียกบรรจุและปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่เพื่อปฏิบัติงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตต่าง ๆ จำนวน ๖๔๔ คน โรงเรียนที่ยังขาดอัตรากำลัง ควรประสานสำนักงานเขต เพื่อแจ้งให้สำนักการศึกษาทราบและเรียกบรรจุครูตามตำแหน่งที่ว่างต่อไป

๒. สำนักการศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการกำหนดรูปแบบอาคารเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งอยู่ระหว่างการพิจารณา โดยจะมีการปรับรูปแบบอาคารให้สอดคล้องกับพื้นที่ของสถานศึกษา

๓. โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อสร้างพื้นฐานที่ดีให้กับนักเรียน

๔. การเรียนภาษาต่างประเทศ ควรจัดทำแบบประเมินผลการเรียนของนักเรียนทั้งก่อนและหลังการเรียนภาษา เพื่อเป็นตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

๕. สำนักงานเขตต้องทำข้อมูลสถิตินักเรียนให้มีความชัดเจน เช่น จำนวนนักเรียน ณ วันที่ของบประมาณ และจำนวนนักเรียน ณ ปัจจุบันที่ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณตรงตามความเป็นจริงกับจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริงในปัจจุบัน

๖. การจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานเขตในหมวดค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างควรพิจารณาโดยมีการจัดลำดับความสำคัญ เหตุผลความจำเป็น ต้องสะท้อนความเป็นจริงกับผลงานที่จะต้องให้เกิดขึ้น เนื่องจากมีโรงเรียนในสังกัดจำนวนมาก

๗. สำนักงานเขตควรจัดทำข้อมูลจำนวนกรอบอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวนผู้ครองตำแหน่ง และอัตราว่าง เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการดำเนินการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู

๘. กรุงเทพมหานครควรจัดสวัสดิการบ้านพักครูให้กับสถานศึกษาในพื้นที่เขตรอบนอก ซึ่งเป็นโรงเรียนชายขอบของกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ ลดภาระค่าใช้จ่ายในการเดินทาง และแก้ไขปัญหาการขอโอนย้ายกลับภูมิลำเนาเนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจและค่าครองชีพสูง

๙. ผู้บริหารกรุงเทพมหานคร ควรให้ความสำคัญ และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีน เนื่องจากเป็นภาษาที่มีความสำคัญและจำเป็นในยุคปัจจุบัน

๑๐.กรุงเทพมหานครได้แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูโดยจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้มีคุณภาพและแก้ไขปัญหาในระยะยาว ได้แก่ โครงการทุนเอราวัณ ซึ่งให้กับบุตรข้าราชการและลูกจ้าง กรุงเทพมหานคร และนักเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร และโครงการความร่วมมือการผลิตครูกรณีพิเศษ โดยได้ทำบันทึก ข้อตกลง (MOU) ร่วมกับ สถาบันการศึกษาของรัฐ ในกลุ่มวิชาที่ขาดแคลน (โครงการช้อนครู)

ผลงานคณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

คณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๔ ได้ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนด โดยได้พิจารณาศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านการศึกษา วัฒนธรรม และหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายในพื้นที่เขตปทุมวัน บางรัก สาทร บางคอแหลม ยานนาวา คลองเตย วัฒนา พระโขนง สวนหลวง บางนา และบางบอน คณะอนุกรรมการฯ ได้ดำเนินการประชุมรวมทั้งสิ้น ๒๔ ครั้ง โดยมีผลการดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. การดำเนินโครงการลดการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครในกลุ่มสาระสำคัญ (โครงการจ้างครูเกษียณอายุราชการ)

คณะอนุกรรมการฯ ได้ประชุมร่วมกับสำนักการศึกษาเพื่อหารือการดำเนินโครงการลดการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครในกลุ่มสาระสำคัญ (โครงการจ้างครูเกษียณอายุราชการ) ซึ่งได้รับการรายงานว่า สำนักการศึกษาได้ขออนุมัติจัดสรรงบประมาณ รายการค่าใช้จ่ายโครงการการลดปัญหาการขาดแคลนข้าราชการครูกรุงเทพมหานครในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นเงิน ๔,๖๐๘,๐๐๐ บาท ซึ่งต่อมาสำนักงบประมาณกรุงเทพมหานคร มีข้อท้วงติงว่า สำนักการศึกษามีแผนดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร โดยเริ่มประกาศรับสมัครสอบในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๑ ประกาศผลสอบประมาณเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒ และสามารถเรียกบรรจุเข้ารับราชการได้ประมาณต้นเดือนมิถุนายน ๒๕๖๒ ในขณะเดียวกัน โครงการลดปัญหาการขาดแคลนข้าราชการครูฯ จะเริ่มจ้างบุคคลภายนอกช่วยสอนตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นช่วงระยะเวลาเดียวกับการบรรจุข้าราชการครูฯ ที่ประกาศรับสมัครสอบฯ รวมไปถึงกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จะให้บุคคลภายนอกช่วยสอนซ้ำซ้อนกับการเปิดสอบแข่งขันเพื่อบรรจุฯ ดังกล่าวด้วย สำนักงบประมาณฯ จึงขอให้สำนักการศึกษายืนยันว่ามีความจำเป็นต้องดำเนินการโครงการดังกล่าว โดยขอให้จัดส่งเอกสารประกอบการพิจารณาเพิ่มเติมและกรณียืนยันว่าไม่ซ้ำซ้อน ให้จัดทำแผนการสอนและข้อมูลตำแหน่งอัตราว่างที่จ้างทดแทนของบุคลากรภายนอกที่ช่วยปฏิบัติราชการด้านการสอน จำนวน ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ

ทั้งนี้ สำนักการศึกษา ได้ดำเนินการสำรวจข้าราชการครูที่เกษียณอายุราชการ และมีความประสงค์จะช่วยปฏิบัติราชการด้านการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ ๖ กลุ่มสาระ ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา และดนตรี โดยได้รับค่าตอบแทน ชั่วโมงละ ๒๐๐ บาท และให้ปฏิบัติงานไม่เกินวันละ ๔ ชั่วโมง ไปยังทุกสำนักงานเขต ปรากฏว่า มีสำนักงานเขตที่ประสงค์จ้างครูที่เกษียณอายุราชการปฏิบัติราชการด้านการสอน จำนวน ๓๐ สำนักงานเขต รวมจำนวน ๗๓ คน ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่าโครงการลดปัญหาการขาดแคลนครูฯ เป็นการดำเนินงานที่ซ้ำซ้อนกับการเปิดสอบแข่งขันเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร

ข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

๑. กรุงเทพมหานครควรริเริ่มดำเนินโครงการขยายอายุเกษียณราชการแก่ข้าราชการครู จากเดิม ๖๐ ปีเป็น ๖๕ ปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๒. โครงการจ้างครูเกษียณ อาจกำหนดเงื่อนไขการรับสมัครโดยกำหนดช่วงเวลาการปฏิบัติงานในระยะ ๓ เดือน ๖ เดือน หรือ ๑ ปี ภายใต้เงื่อนไขให้มีการสิ้นสุดสัญญาจ้างต่อเมื่อกรุงเทพมหานครมีการเปิดสอบและเรียกบรรจุผู้สอบได้ในสาขาวิชาที่มีการจ้าง

๒. การบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร แห่งที่ ๑ (จตุจักร)

คณะอนุกรรมการฯ ได้ประชุมร่วมกับผู้อำนวยการสำนักงานนันทนาการและส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักวัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยว เพื่อหารือและรับทราบข้อมูลการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร แห่งที่ ๑ (จตุจักร) พร้อมเยี่ยมชมการดำเนินงานภายในพิพิธภัณฑ์ฯ ซึ่งมีข้อมูลสรุปได้ ดังนี้

๑. ความเป็นมา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถมีพระราชประสงค์ให้เด็กไทยได้เรียนรู้อย่างเพลิดเพลินในรูปแบบของพิพิธภัณฑ์เด็ก กรุงเทพมหานครจึงได้สนองพระราชปรารภดังกล่าวด้วยการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์กรุงเทพมหานครแห่งที่ ๑ (จตุจักร) ขึ้นเมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๔ ภายในสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ เขตจตุจักร หลังจากเปิดให้บริการมาเป็นเวลากว่า ๖ ปี กรุงเทพมหานครได้ดำเนินการปรับปรุงชุดนิทรรศการ ปรับภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย เพื่อเพิ่มศักยภาพการให้บริการให้เป็นพิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานครที่มีคุณภาพ ภายใต้แนวคิด “สนุกเล่น สนุกคิด จิตสร้างสรรค์” บนพื้นที่ ๔ ไร่ ๒ งาน โดยมุ่งหวังให้เป็นพื้นที่ทางการศึกษาที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับและสัมผัสประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by Doing) เป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียนสำหรับเด็กวัยแรกเกิด – ๑๒ ปี และเปิดให้บริการอีกครั้งอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๕๘

๒. พิพิธภัณฑ์เด็กฯ เปิดให้บริการในวันอังคาร-วันอาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์ เวลา ๑๐.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น. ปิดให้บริการทุกวันจันทร์ และไม่เก็บค่าเข้าชม มีอาคารจัดแสดงนิทรรศการ ประกอบด้วย

๒.๑ อาคารจักรวาล เหมาะสำหรับเด็กในช่วงวัย ๗-๑๒ ปี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องภัยธรรมชาติ ภาวะโลกร้อน และสิ่งแวดล้อม

๒.๒ อาคารสายรุ้ง เป็นพื้นที่สำหรับการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กในช่วงอายุ ๐-๖ ปี ซึ่งเป็นช่วงที่สำคัญมากสำหรับการพัฒนาสมองและกล้ามเนื้อ และยังมีนิทรรศการภายนอก ที่เปิดพื้นที่การเรียนรู้กลางแจ้งในสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ที่เหมาะสมและปลอดภัยช่วยพัฒนาทักษะให้เด็กๆ

๒.๓ อาคารทอตะวัน เหมาะสำหรับเด็กในช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี เป็นพื้นที่สร้างสรรค์นิทรรศการความรู้ ซึ่งจะส่งเสริมการสร้างกระบวนความคิดไปสู่องค์ความรู้ใหม่

๒.๔ อาคารยูนิลิเวอร์ (ปิดให้บริการเนื่องจากอยู่ระหว่างรอการปรับปรุง)

๒.๕ ลานกิจกรรมกลางแจ้ง เป็นพื้นที่การเรียนรู้กลางแจ้งเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงของร่างกายของเด็กในแต่ละช่วงวัย ประกอบด้วย สวนน้ำ ลานน้ำพุ สนามเด็กเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กๆ ได้เรียนรู้กลางแจ้ง ออกแรง ปีนป่าย และโซนผจญภัยในป่า กระตุ้นให้เด็กๆ ได้ฝึกสมรรถนะทางร่างกาย

๓. บุคลากร มีบุคลากร จำนวน ๑๔๑ คน ประกอบด้วย ข้าราชการประจำ ๑ คน และช่วยราชการ ๑ คน วิทยากรประจำฐานการเรียนรู้ จำนวน ๑๐ คน อาสาสมัครพิพิธภัณฑ์เด็ก จำนวน ๘๓ คน ช่างระบบดูแลอาคาร จำนวน ๖ คน พนักงานรักษาความปลอดภัย จำนวน ๒๐ คน และพนักงานรักษาความสะอาด จำนวน ๒๐ คน

๔. สถิติผู้ใช้บริการพิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร แห่งที่ ๑ (จตุจักร) ตั้งแต่ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓ มีดังนี้

ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ จำนวน ๒๘๘,๙๕๔ คน

ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวน ๒๖๘,๒๖๕ คน

ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๑๑๒,๗๒๘ คน (๑ ตุลาคม – ๓๑ มกราคม ๒๕๖๓)

นอกจากนี้ มีสถานศึกษาต่างๆ ทั้งในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดเข้ามาใช้บริการ พิพิธภัณฑ์แห่งนี้เป็นแหล่งเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็กและเยาวชน จำนวน ๒,๕๔๗ หน่วยงาน รวมถึงนักศึกษาที่สนใจเข้ามาจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ผ่านโทรทัศน์ วิทยุ และสื่อสิ่งพิมพ์ อีกเป็นจำนวนมาก

๕. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๕.๑ ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร เนื่องจากพิพิธภัณฑ์เด็ก แห่งที่ ๑ (จตุจักร) ได้เปิดอาคารการเรียนรู้เพิ่มเติม ๑ อาคาร ทำให้มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานไม่เพียงพอเพื่อรองรับผู้มาใช้บริการ

๕.๒ ปัญหางบประมาณไม่เพียงพอโดยเฉพาะในการจัดกิจกรรมวันเด็กของทุกปี มีเด็กมาร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก จึงต้องการสนับสนุนงบประมาณเพิ่ม

๓. ความคืบหน้าการดำเนินโครงการก่อสร้างศูนย์การเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาโรงเรียนสถานีพรมแดนเขตบางบอน

คณะอนุกรรมการฯ ได้ประชุมร่วมกับผู้อำนวยการเขตบางบอนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อติดตามความคืบหน้าการดำเนินโครงการก่อสร้างศูนย์การเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาโรงเรียนสถานีพรมแดน เขตบางบอน สืบเนื่องจากนางประจวบ แสงเนตรสว่าง ได้บริจาคที่ดินเนื้อที่ ๕ ไร่ ๒๒ ตารางวา ให้แก่โรงเรียนสถานีพรมแดน (รักษาศุขราษฎร์บำรุง) เขตบางบอน เมื่อวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๕๕ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนได้ใช้ประโยชน์แต่ในขณะที่โรงเรียนสถานีพรมแดนได้รับบริจาคที่ดินนั้น เป็นช่วงที่โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนลดลงและมีอาคารเรียนเพียงพอ ประกอบกับที่ดินดังกล่าวยังมีผู้เช่าที่ดินรายเดิมที่ยังไม่ได้ย้ายออกไป สำนักงานเขตบางบอน จึงยังไม่ได้พิจารณาเสนอของบประมาณเพื่อพัฒนาและใช้ประโยชน์ในที่ดิน และนับตั้งแต่ได้รับบริจาคที่ดินจนถึงปัจจุบัน กรุงเทพมหานครยังไม่ได้ใช้ประโยชน์ในที่ดินดังกล่าว โดยปล่อยไว้มีสภาพเป็นที่รกร้างว่างเปล่า ซึ่งนอกจากจะขัดต่อวัตถุประสงค์ของผู้บริจาคแล้ว ยังอาจเป็นเหตุให้ผู้บริจาคขอเรียกคืนอีกด้วย

ต่อมา เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๒ ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร (พล.ต.อ. อัศวิน ขวัญเมือง) ได้ลงพื้นที่เยี่ยมประชาชนในพื้นที่เขตบางบอน ได้พบปะกับนางประจวบ แสงเนตรสว่าง ผู้บริจาคที่ดิน ซึ่งได้ขอให้เร่งรัดการใช้ประโยชน์ในที่ดิน เนื่องจากตนเองมีอายุมากแล้วต้องการเห็นว่ามีการใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ในขณะที่ตนเองยังมีชีวิตอยู่ ซึ่งผู้ว่าฯ ได้สั่งการมอบหมายสำนักงานเขตบางบอนพิจารณาดำเนินการ ดังนั้น สำนักงานเขตบางบอนจึงมีแผนการพัฒนาที่ดินให้เกิดประโยชน์โดยการก่อสร้างศูนย์การเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาเนื่องจากพื้นที่ตั้งมีความเหมาะสมสำหรับการพัฒนาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้สำหรับประชาชนทั่วไป โดยอยู่ในศูนย์กลางชุมชนและติดถนนหลายสาย จะเกิดประโยชน์กับกลุ่มเป้าหมายในวงกว้าง ทั้งนักเรียน ประชาชนที่อาศัยอยู่ในชุมชน รวมถึงผู้สนใจทั่วไป ตลอดจนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่รวบรวมพืชพันธุ์ไม้หายากและมีชื่อเสียงของท้องถิ่น อาทิ ต้นบอนสี ส้มบางมด ให้คงอยู่ในพื้นที่ โดยไม่ถูกกลืนหายไปจากการพัฒนาของเมืองและการขยายพื้นที่อยู่อาศัย

สำนักงานเขตบางบอน จึงได้ขอจัดสรรงบประมาณปี ๒๕๖๓ แต่ไม่ได้รับงบประมาณ เนื่องจากเอกสารประกอบการเสนอขอจัดสรรงบประมาณไม่ครบถ้วน ประกอบกับไม่สามารถบรรจุลงในแผนปฏิบัติราชการประจำปีได้ทันตามกำหนดเวลางบประมาณจึงเป็นอันตกไป ต่อมา สำนักงานเขตบางบอนได้จัดทำเอกสารประกอบการขอตั้งงบประมาณประจำปี ๒๕๖๔ ครบถ้วนตามที่สำนักงบประมาณฯ กำหนด แต่คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองกำหนดให้รายการก่อสร้างโรงเรียนหรือการก่อสร้างอาคารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนจะต้องผ่านที่ประชุมของสำนักการศึกษาเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและให้ความเห็นชอบให้ใช้พื้นที่ก่อน ซึ่งถือว่ายังไม่ผ่านกระบวนการหรือขั้นตอนการพิจารณา ดังนั้น สำนักงานเขตบางบอนได้มีหนังสือหารือสำนักการศึกษา ซึ่งสำนักการศึกษามีนโยบายสนับสนุนอยู่แล้ว แต่การให้ความเห็นชอบโครงการฯ

มิได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักการศึกษา กรณีดังกล่าวเป็นการริเริ่มดำเนินโครงการโดยสำนักงานเขต จึงต้องนำเรียนผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นในสายการบังคับบัญชาของต้นสังกัด พร้อมทั้งขอให้สำนักงานเขตบางบอนประสานกองทะเบียนทรัพย์สินและพัสดุ สำนักการคลังเพื่อขอใช้พื้นที่เนื่องจากขณะนี้ยังไม่มีหน่วยงานใดขอใช้พื้นที่ดังกล่าว ซึ่งต่อมา สำนักงานเขตบางบอนได้มีหนังสือถึงกองทะเบียนทรัพย์สินและพัสดุ เพื่อขอใช้พื้นที่และขณะนี้อยู่ระหว่างขั้นตอนรอการประชุมของคณะกรรมการการพิจารณาแนวทางการพัฒนาที่ดินและอาคารกรุงเทพมหานคร (กทอ.) เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบโครงการซึ่งในเรื่องนี้ได้เคยนำเข้าที่ประชุม กทอ. ไปแล้ว ๑ ครั้ง แต่เนื่องจากยังมีรายละเอียดบางประเด็นที่คณะกรรมการ กทอ.มีข้อสังเกตและข้อทักท้วงให้มีการแก้ไข และได้แจ้งให้สำนักงานเขตบางบอนจัดส่งเอกสารเพิ่มเติม ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างรอเอกสารเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในการประชุมพิจารณาครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

สำนักงานเขตบางบอน ควรเร่งรัดดำเนินการแก้ไขรายละเอียดในประเด็นที่คณะกรรมการพิจารณาแนวทางการพัฒนาที่ดินและอาคารกรุงเทพมหานคร (กทอ.) มีข้อสังเกตและข้อทักท้วง และจัดส่งเอกสารต่อคณะกรรมการ กทอ. เพื่อประกอบการพิจารณาต่อไป

๔. การขอใช้ที่ดินบางส่วนของโรงเรียนแจ่มจันทร์เพื่อก่อสร้างอาคารสำนักงานเขตวัฒนา

คณะอนุกรรมการฯ ได้ประชุมร่วมกับผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ผู้อำนวยการเขตสวนหลวง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแจ่มจันทร์ ผู้แทนชุมชนในพื้นที่เขตวัฒนา และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อหารือเรื่องการขอใช้ที่ดินบางส่วนของโรงเรียนแจ่มจันทร์เพื่อก่อสร้างอาคารสำนักงานเขตวัฒนา สืบเนื่องจากปัจจุบันสำนักงานเขตวัฒนาตั้งอยู่ในอาคารลิเบอร์ตี้ ซึ่งเป็นอาคารนิติบุคคล โดยมีการเช่าพื้นที่เฉลี่ย ๑๐ ล้านบาท/ปี ซึ่งเป็นค่าเช่าที่สูงมาก ประกอบกับสถานที่ตั้งในปัจจุบันไม่สามารถรองรับการให้บริการประชาชนได้อย่างเพียงพอเนื่องจากมีประชาชนในพื้นที่มารับบริการจำนวนมาก ทำให้ไม่ได้รับความสะดวกเนื่องจากมีข้อจำกัดด้านพื้นที่ ทั้งนี้ผู้อำนวยการเขตวัฒนาในหลายสมัยที่ผ่านมา ได้พยายามเจรจากับเจ้าของที่ดินหลายแห่งเพื่อขอซื้อที่ดินสำหรับการก่อสร้างอาคารสำนักงานเขต แต่เนื่องจากเขตวัฒนาเป็นพื้นที่เขตเศรษฐกิจ ที่ดินนับวันจะมีราคาสูงขึ้นเนื่องจากการขยายตัวของเมืองจึงยังไม่สามารถจัดหาที่ดินได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวสำนักงานเขตวัฒนาจึงได้หาพื้นที่ที่มีความเหมาะสมสำหรับการก่อสร้างอาคารสำนักงานเขตแห่งใหม่ โดยเห็นว่าโรงเรียนแจ่มจันทร์ ซึ่งมีพื้นที่ ๒ ไร่ ๓ งาน ๙๔ ตารางวา (๑,๑๙๓ ตารางวา) และกรรมสิทธิ์ที่ดินเป็นของกรุงเทพมหานคร จึงเป็นพื้นที่ที่มีความเหมาะสมที่จะจัดสรรพื้นที่บางส่วนสำหรับก่อสร้างอาคารสำนักงานเขตวัฒนาเป็นที่ทำการถาวร และได้มีการตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการก่อสร้างอาคารสำนักงานเขตวัฒนาในพื้นที่บางส่วนของโรงเรียนแจ่มจันทร์ รวมทั้งฝ่ายโยธาได้ดำเนินการออกแบบอาคารที่เหมาะสม โดยแบ่งเป็นพื้นที่ที่จะใช้ก่อสร้างสำนักงานเขต ประมาณ ๓ งาน ๑๘.๑๐ ตารางวา หรือประมาณ ๓๑๘.๑ ตารางวา พื้นที่โรงเรียนคงเหลือประมาณ ๒ ไร่ ๗๕.๙๐ ตรว. หรือประมาณ ๘๗๕.๙ ตารางวา โดยจะรื้ออาคารให้น้อยที่สุด และประหยัดงบประมาณให้มากที่สุด

จากการประชุมรับฟังข้อคิดเห็นกรณีการขอใช้ที่ดินบางส่วนของโรงเรียนแจ่มจันทร์เพื่อก่อสร้างอาคารสำนักงานเขตวัฒนา ผู้เข้าร่วมประชุมส่วนหนึ่งไม่เห็นด้วย และมีบางส่วนเห็นด้วยโดยให้เหตุผลดังนี้

๑. กรณีผู้ที่ไม่เห็นด้วย

๑.๑ โรงเรียนแจ่มจันทร์มีอัตลักษณ์โดดเด่นแตกต่างจากโรงเรียนอื่น เนื่องจากมีพื้นที่กว้างขวาง มีแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตร เช่น แปลงสาธิตการปลูกผัก นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนั้น หากมีการก่อสร้างอาคารสำนักงานเขตวัฒนาในพื้นที่บางส่วนของโรงเรียนแจ่มจันทร์เกรงว่าอัตลักษณ์ที่โดดเด่นอาจหายไป และในอนาคตอาจเป็นสาเหตุทำให้จำนวนนักเรียนลดลง ซึ่งอาจส่งผลกระทบให้โรงเรียนถูกปิดหรือยุบรวม

๑.๒ การก่อสร้างอาคารสำนักงานเขตวัฒนา โดยใช้พื้นที่บางส่วนของโรงเรียนแจ่มจันทร์จะส่งผลกระทบต่อพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น สนามกีฬาที่ใช้สำหรับกิจกรรมการออกกำลังกาย การเข้าแถวเพื่อฝึกความมีระเบียบวินัย กิจกรรมส่งเสริมด้านศาสนาต่างๆ รวมทั้งส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นอกจากนั้น จำเป็นต้องรื้อถอนอาคารของโรงเรียนแจ่มจันทร์บางส่วน เช่น หอประชุม ซึ่งมีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนและผู้ปกครองในวันสำคัญต่างๆ อีกด้วย

๒. กรณีผู้ที่เห็นด้วย

๒.๑ เห็นควรให้จัดสรรพื้นที่บางส่วนของโรงเรียนแจ่มจันทร์เพื่อก่อสร้างอาคารสำนักงานเขตวัฒนา โดยสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างถ้อยทีถ้อยอาศัย และปรับแบบการก่อสร้างอาคารที่เหมาะสม ปัจจุบันนี้โรงเรียนแจ่มจันทร์มีจำนวนนักเรียนลดลง ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลกระทบจากการไล่รื้อชุมชนใกล้เคียงและถึงแม้จำนวนนักเรียนจะลดน้อยลง แต่สามารถบริหารจัดการโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๒.๒ การก่อสร้างอาคารสำนักงานเขตวัฒนาในพื้นที่บางส่วนของโรงเรียนแจ่มจันทร์ ประชาชนมีความเชื่อมั่นว่านักเรียนจะได้รับความปลอดภัยจากมาตรการและการดูแลจากเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตเป็นอย่างดี และเห็นด้วยที่จะปรับบริเวณด้านข้างเป็นทางเข้าออกของโรงเรียนเพื่อให้เกิดความปลอดภัยมากขึ้น

๓. ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมประชุม

๓.๑ กรณีหาพื้นที่ใหม่สำนักงานเขตวัฒนาควรประสานกับเจ้าของที่ดินในพื้นที่เพื่อเจรจาขอซื้อที่ดินในราคาย่อมเยาหรือขอรับบริจาคที่ดินเพื่อก่อสร้างอาคารสำนักงานเขตวัฒนาเป็นที่ทำการถาวร แทนการขอใช้พื้นที่บางส่วนของโรงเรียนแจ่มจันทร์

๓.๒ กรณีใช้พื้นที่บางส่วนของโรงเรียนแจ่มจันทร์ สำนักงานเขตวัฒนาและโรงเรียนแจ่มจันทร์ ควรใช้ประโยชน์ร่วมกันจากที่ดินดังกล่าว โดยมีการปรับแบบการก่อสร้างอาคารที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการเรื่องพื้นที่ใช้สอยให้สมประโยชน์ทั้ง ๒ ฝ่าย รวมทั้งการชดเชยจากผลกระทบที่เกิดขึ้น โดยให้พิจารณาถึงความสำคัญเรื่องการเรียนการสอน การให้บริการประชาชน และประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

๕. ติดตามความคืบหน้าการดำเนินการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร เขตสวนหลวง (วัดปากบ่อ)

คณะอนุกรรมการฯ ได้ประชุมร่วมกับผู้อำนวยการเขตสวนหลวง หัวหน้าฝ่ายพัฒนาชุมชนและสวัสดิการสังคม เขตสวนหลวง เจ้าอาวาสวัดปากบ่อ สภาวัฒนธรรมเขตสวนหลวง และผู้เกี่ยวข้องมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามความคืบหน้าการดำเนินการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร เขตสวนหลวง (วัดปากบ่อ) ซึ่งปัจจุบันสำนักงานเขตสวนหลวงได้ประมาณราคารูปแบบการก่อสร้างพิพิธภัณฑ์ฯ จากเดิมมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตได้ออกแบบประมาณราคา ๑,๓๐๐,๐๐๐ บาท ซึ่งพิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นเงินงบประมาณที่สูง ดังนั้น ต่อมาฝ่ายโยธา สำนักงานเขตสวนหลวงได้ปรับลดงบประมาณในการปรับปรุงพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นฯ คงเหลือ ๔๙๗,๐๐๐ บาท ทั้งนี้ การจัดหางบประมาณในการปรับปรุงพิพิธภัณฑ์ให้นำเงินจากการจำหน่ายกระทงในวันลอยกระทงของวัดปากบ่อร่วมกับเงินของผู้มีจิตศรัทธาจากคณะกรรมการสภาวัฒนธรรมเขตสวนหลวง โดยมอบให้ฝ่ายโยธาออกแบบประมาณราคาเพื่อให้คณะกรรมการสภาวัฒนธรรม เขตสวนหลวง ดำเนินการหาผู้รับจ้าง โดยให้เน้นถึงประวัติและความเป็นมาของท้องถิ่น ตลอดจนภูมิปัญญาของท้องถิ่นเป็นสำคัญ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตสวนหลวงได้รับงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร จำนวนเงิน ๕๑๔,๖๐๐ บาท เพื่อเป็นค่าตอบแทนอาสาสมัครพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร เขตสวนหลวง (วัดปากบ่อ) จำนวน ๒ คน ซึ่งขณะนี้พิพิธภัณฑ์ฯ อยู่ในระหว่างการปรับปรุง และมีงบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท สำหรับจัดกิจกรรมส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เพื่อกระตุ้นเชิญชวนให้มีการเข้าชมพิพิธภัณฑ์ฯ โดยเบื้องต้นกำหนดเป้าหมายจะส่งเสริมให้นักเรียนของกรุงเทพมหานครได้มีโอกาสเข้าเยี่ยมชม สำหรับความคืบหน้าในการปรับปรุงอาคารพิพิธภัณฑ์ได้ทำการติดตั้งผนังห้องกระจกเรียบร้อยแล้วโดยได้รับเงินสนับสนุนจากภาคเอกชน จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท อยู่ระหว่างปรับปรุงห้องศาสตร์พระราชา มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ โครงการพระราชดำริ ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับความพอเพียงต่าง ๆ รวบรวมสิ่งของที่ได้รับบริจาคจากคนในชุมชน อยู่ระหว่างออกแบบตู้หรือชั้นวางเพื่อจัดแสดงสิ่งของ การตกแต่งและจัดวางโบราณวัตถุสำคัญต่าง ๆ การจัดมุมเรียนรู้ ออกแบบเพื่อให้เป็นมุมที่น่าสนใจ ซึ่งจะใช้งบประมาณเพิ่มเติมอีก ประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท

ในการระดมเงินทุน จะขอรับการสนับสนุนจากภาคเอกชน บริษัท ห้าง ร้านค้า ประชาชนทั่วไป และมีการจัดงานบุญทอดผ้าป่าสามัคคีของวัดปากบ่อ ส่วนกำหนดวันทำบุญทอดผ้าป่าสามัคคีนั้น เครือข่ายประชาชน ประธานชุมชนวัดปากบ่อ นายกสโมสรกีฬาเขตสวนหลวง สำนักงานเขตสวนหลวง จะมีการหารือท่านเจ้าอาวาส วัดปากบ่อ เพื่อดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จต่อไป

๖. รับทราบข้อเท็จจริงกรณีการร้องเรียนเรื่องการจัดซื้อหนังสือจากสำนักพิมพ์ต่าง ๆ ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

คณะอนุกรรมการฯ ได้ประชุมร่วมกับสำนักการศึกษา เพื่อรับทราบข้อเท็จจริงกรณีการร้องเรียนเรื่องการจัดซื้อหนังสือจากสำนักพิมพ์ต่าง ๆ ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สืบเนื่องจากมีข้อร้องเรียนกรณีความไม่โปร่งใสในการจัดซื้อหนังสือของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยผู้ร้องอ้างว่า ปัจจุบันการจัดซื้อหนังสือแบบเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่มีการเลือกซื้อจากสำนักพิมพ์ที่ให้ค่าตอบแทนหรือผลประโยชน์มากกว่าการให้ความสำคัญในเรื่องคุณภาพและราคา และมีเนื้อหาที่ตรงตามหลักสูตร รวมทั้งความไม่เป็นธรรมในการพิจารณาคัดเลือกบุคคลเพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาในการจัดซื้อหนังสือ สำนักการศึกษาได้ชี้แจงข้อมูลการจัดซื้อหนังสือแบบเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครโดยสรุป ดังนี้

๑. สำนักการศึกษาได้โอนงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือแบบเรียนให้สำนักงานเขต โดยให้แต่ละโรงเรียนเป็นผู้จัดซื้อเอง

๒. การจัดซื้อหนังสือแบบเรียน จะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน โดยสามารถเลือกซื้อทั้งที่จัดทำโดยกระทรวงศึกษาธิการ สำนักพิมพ์เอกชนที่ผ่านการตรวจและได้รับอนุญาตให้ใช้ในสถานศึกษา ซึ่งควรมีเนื้อหาสาระที่ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และยึดความต่อเนื่องของการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลัก

๓. สถานศึกษาดำเนินการจัดซื้อโดยถือปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง โดยให้คำนึงถึงคุณภาพที่เหมาะสมกับราคา และให้ต่อรองราคาจากผู้ขาย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยให้จัดซื้อให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียน

๔. กรณีหนังสือเรียนที่คัดเลือกมีความจำเป็นต้องระบุชื่อสำนักพิมพ์และชื่อผู้แต่งเป็นการเฉพาะ สามารถดำเนินการจัดซื้อโดยวิธีคัดเลือก ตามมาตรา ๕๖ (๒) (ง) ให้ดำเนินการโดยเปิดเผย โปร่งใส และเปิดโอกาสให้มีการแข่งขันกันอย่างเป็นธรรมโดยให้จัดทำหนังสือแจ้งให้ผู้มีอาชีพ ร้านค้า สำนักพิมพ์ เข้าแข่งขันราคาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เมื่อมี

ผู้เสนอราคาต่ำสุดแล้ว หากเห็นว่าราคายังไม่เหมาะสม ให้ทำการต่อรองราคาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

๕. การแต่งตั้งคณะกรรมการในการคัดเลือกหนังสือ คณะกรรมการจะเป็นครูผู้สอนในสาระนั้นๆ

๖. การส่งหนังสือมาให้คณะกรรมการคัดเลือกนั้น ทางสำนักพิมพ์คุรุสภาไม่ได้ส่งตัวอย่างเข้ามาให้พิจารณาคัดเลือก

ข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

สำนักการศึกษา ควรกำกับ ดูแล และควบคุม การจัดซื้อหนังสือของสถานศึกษา โดยให้ดำเนินการด้วยความโปร่งใส เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน คุ้มค่าและประหยัดงบประมาณ

๗. มาตรการป้องกันการใช้พฤติกรรมความรุนแรงกับเด็กในโรงเรียน

คณะอนุกรรมการฯ ได้ประชุมร่วมกับสำนักการศึกษา เพื่อหารือมาตรการป้องกันการใช้พฤติกรรมความรุนแรงกับเด็กในโรงเรียน สืบเนื่องจากปรากฏข่าวการใช้ความรุนแรงต่อเด็กนักเรียนหลายรูปแบบ ล่าสุดมีกรณีครูโรงเรียนเอกชนแห่งหนึ่งทำร้ายเด็กอนุบาล ซึ่งการที่ครูหรือบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมใช้ความรุนแรงต่อเด็กนักเรียนเป็นการสะท้อนว่าครูขาดทักษะวิชาชีพครู ขาดทักษะการจัดการปัญหา และขาดวุฒิภาวะ สำนักการศึกษาได้รายงานข้อมูลมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยสรุปดังนี้

๑. กำหนดให้เรื่องความปลอดภัยในโรงเรียนเป็นนโยบายสำคัญของทุกโรงเรียนและให้สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งกลุ่มบุคคลในโรงเรียนเพื่อศึกษาปัญหา ปัจจัยเสี่ยงของการบาดเจ็บของเด็กในโรงเรียน และดำเนินการป้องกันอย่างเคร่งครัด

๒. ดำเนินการเรื่องความปลอดภัยในโรงเรียนร่วมกับชุมชนและเครือข่ายผู้ปกครอง โดยเชื่อมโยงหน่วยงานของรัฐและเอกชน เพื่อดำเนินการป้องกันอุบัติภัยในโรงเรียน สำรวจสภาพสิ่งแวดล้อม และพฤติกรรมเสี่ยงในพื้นที่ชุมชนรอบโรงเรียนเพื่อกำหนดมาตรการความปลอดภัยของนักเรียนร่วมกัน

๓. กำหนดแผนและขั้นตอนการปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และมีคู่มือปฏิบัติสำหรับบุคลากรเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนที่ชัดเจน

๔. จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน โดยมีตัวแทนครูและผู้ปกครองร่วมกันตรวจสอบปีละ ๔ ครั้ง

๕. จัดให้มีระบบการดูแลคุ้มครองเด็กที่ดี ควบคุมพฤติกรรมข่มขู่รังแกนักเรียน จัดให้มีระบบการลงโทษเด็กที่เหมาะสม เพื่อป้องกันการทำร้ายทางอารมณ์และจิตใจต่อเด็ก โดยครูให้ความสนใจเป็นพิเศษกับกลุ่มเสี่ยง เช่น เด็กในครอบครัวยากจน เด็กพิการ เด็กเล็ก จัดให้มีระบบป้องกันยาเสพติดและการป้องกันผลเสียต่อสุขภาพเด็กอันเกิดจากความรุนแรง การทำร้ายตนเอง การถูกละเลยทอดทิ้ง เช่น การป้องกันเด็กก่อพฤติกรรมรุนแรง เด็กรังแกกันเอง เช่น จับกลุ่มแกล้งเพื่อน การล้อเลียนในเรื่องที่เพื่อนโกรธ

นอกจากนั้น กรุงเทพมหานครได้นำระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๕ และ ข้อ ๖ มาใช้ปฏิบัติโดยอนุโลม ดังนี้

ข้อ ๕ โทษที่จะลงโทษแก่นักเรียนหรือนักศึกษาที่กระทำผิดมี ๔ สถาน ดังนี้

(๑) ว่ากล่าวตักเตือน

(๒) ทำทัณฑ์บน

(๓) ตัดคะแนนความประพฤติ

(๔) ทำกิจกรรมเพื่อให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

ข้อ ๖ ห้ามลงโทษนักเรียนและนักศึกษาด้วยวิธีรุนแรง หรือแบบกลั่นแกล้ง หรือลงโทษด้วยความโกรธหรือด้วยความพยาบาท โดยคำนึงถึงอายุนักเรียนหรือนักศึกษา และความร้ายแรงของพฤติการณ์ประกอบการลงโทษด้วย

การลงโทษนักเรียนหรือนักศึกษาให้เป็นไปเพื่อเจตนาที่จะแก้นิสัยและความประพฤติไม่ดีของนักเรียนหรือนักศึกษาให้รู้สำนึกในความผิด และกลับประพฤติตนในทางที่ดีต่อไป ให้ผู้บริหารโรงเรียนหรือสถานศึกษาหรือผู้ที่บริหารโรงเรียน หรือสถานศึกษามอบหมายเป็นผู้มีอำนาจในการลงโทษนักเรียน นักศึกษา

ข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

สำนักการศึกษาจำเป็นต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่เข้มข้น รวมทั้งการกำกับดูแลอย่างเข้มงวดและต่อเนื่องในการป้องกันการใช้พฤติกรรมความรุนแรงกับเด็กในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

๘. แนวทางการจัดหาครูสอนภาษาต่างประเทศ

คณะอนุกรรมการฯ ได้ประชุมร่วมกับผู้บริหารสำนักการศึกษาเพื่อหารือแนวทางการจัดหาครูสอนภาษาต่างประเทศ สืบเนื่องจากที่ผ่านมาพบว่า การสรรหาครูสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ไม่ใช่ครูเจ้าของภาษา แต่เป็นครูชาวฟิลิปปินส์ที่เดินทางเข้ามาโดยใช้วีซ่านักท่องเที่ยวและไม่มีใบอนุญาตทำงาน ซึ่งมีความเสี่ยงโดยอาจเป็นการจ้างงานโดยผิดกฎหมาย ซึ่งในกรณีนี้ คณะอนุกรรมการฯ มีข้อเสนอแนะให้กรุงเทพมหานครดำเนินการจัดหาครูสอนภาษาต่างประเทศโดยการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับกลุ่มประเทศที่อยู่ในโครงการสภาบ้านพี่เมืองน้องและขยายความสัมพันธ์กับสภาเมืองต่างประเทศ และกลุ่มประเทศเจ้าของภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ฯลฯ เพื่อแลกเปลี่ยนครูสอนภาษาต่างประเทศที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติและมีใบอนุญาต โดยถูกต้องตามกฎหมาย รวมถึงเป็นการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศ โดยจะได้เชิญสำนักการศึกษาเข้าร่วมประชุมเพื่อติดตามในเรื่องนี้ต่อไป

๙. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนสวัสดีวิทยา เขตวัฒนา

คณะอนุกรรมการฯ ได้ประชุมร่วมกับผู้อำนวยการเขตวัฒนา หัวหน้าฝ่ายการศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนสวัสดีวิทยา และผู้แทนสำนักการศึกษา เพื่อรับทราบข้อมูลการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนสวัสดีวิทยา เขตวัฒนา โดยแบ่งเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑. การสอนภาษาอังกฤษหลักสูตรสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐

โรงเรียนสวัสดีวิทยา เปิดการสอนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ โดยเปิดสอนระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน ๆ ละ ๓๕ คน ปัจจุบันมีนักเรียนในโครงการฯ จำนวน ๑๗๒ คน โดยเปิดสอนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ การจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรฯ ประกอบด้วย ๕ วิชาคือ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ วิทยาศาสตร์และสุขศึกษา โดยมีครูสอนภาษาอังกฤษชาวฟิลิปปินส์ จำนวน ๖ คน แยกประจำชั้นเรียนละ ๑ คน และครูคนไทยชั้นเรียนละ ๑ คน นอกจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรแล้วยังมีกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้ในหลักสูตรสองภาษาหลายกิจกรรม จากการติดตามผลการดำเนินงาน พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีนักเรียนที่มีผลสอบ O-NET ได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม ๔ ปีต่อเนื่อง และในปีนี้วิชาภาษาอังกฤษมีนักเรียน ๒ คน ที่ได้คะแนนเต็ม

หลักเกณฑ์การคัดเลือกครูสอนภาษาอังกฤษ

๑. สำนักการศึกษาเป็นผู้พิจารณาคัดเลือกครูสอนภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอบคัดเลือกในแต่ละปี และจะส่งครูสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการคัดเลือกมาให้โรงเรียน จากนั้นโรงเรียนจะมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูชาวต่างชาติ รวมทั้งการจัดทำแผนการศึกษาร่วมกับครูคนไทย

๒. ชั่วโมงการเรียนการสอน จะสอนวันละไม่เกิน ๔ ชั่วโมง/คน/วัน สัปดาห์ละไม่เกิน ๒๐ ชั่วโมง โดยได้รับค่าตอบแทนชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท วิชาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทั้งหมดมี ๕ วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ วิทยาศาสตร์ และสุขศึกษา และเรียนภาษาไทย วัฒนธรรมไทย จากครูคนไทย โดยนักเรียนในหลักสูตรสองภาษา จำนวน ๑๗๒ คน จะได้เรียนภาษาอังกฤษมากกว่านักเรียนในหลักสูตรปกติ

๓. การวัดและประเมินผล นักเรียนจะได้รับการสอบโดยใช้ข้อสอบกลางของกรุงเทพมหานคร รวมทั้งสอบวัดผลจากโรงเรียนด้วย ดังนั้น นักเรียนหลักสูตรสองภาษาจะได้ข้อสอบ ๒ ชุด ซึ่งเป็นข้อสอบกลางของสำนักการศึกษาและข้อสอบของโรงเรียนโดยครูประจำวิชาเป็นผู้ออกข้อสอบ

๔. โดยปกติครูสอนภาษาอังกฤษในแต่ละโรงเรียนมักจะเป็นครูคนเดิมที่เคยสอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งครูเหล่านี้จะผ่านการประเมินในแต่ละปีจากผู้บริหารสถานศึกษามาแล้ว และในแต่ละปีโรงเรียนจะต้องประเมินผลครูผู้สอน โดยจะเน้น ๓ วิชาหลักก่อน คือ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยครู ๑ คนสามารถสอนได้หลายวิชาตามความถนัด สามารถสอนข้ามชั้นได้ แต่ต้องมีการประเมินผลการสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้วย

๒. การสอนภาษาอังกฤษในโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะชีวิต มีรายละเอียด ดังนี้

๒.๑ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะชีวิต ทั้ง ๘ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา

๒.๒ วิธีการสรรหาครูสอนภาษาต่างประเทศโดยสำนักงานเขตและสถานศึกษาดำเนินการร่วมกันในการคัดเลือกโดยการประกาศรับสมัครบุคคลภายนอก และแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก ไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยมีข้าราชการครูที่สอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก คัดเลือกโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เกี่ยวกับประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาหรือการสอนภาษาอังกฤษ

๒.๓ กำหนดให้มีครูสอนภาษาอังกฤษในโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะชีวิต โรงเรียนละ ๒ คน โดยสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีอัตราค่าตอบแทนเป็นรายชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท วันละไม่เกิน ๔ ชั่วโมง และสัปดาห์ละไม่เกิน ๒๐ ชั่วโมง

ข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

๑. กรุงเทพมหานครควรริเริ่มโครงการการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับสถาบันสอนภาษา หรือประสานกับสถานทูตไทยเพื่อดำเนินการในลักษณะโครงการบ้านพี่เมืองน้องร่วมกับประเทศในแถบภูมิภาคเอเชีย เช่น ฟิลิปปินส์ พม่า เพื่อจัดส่งครูสอนภาษาต่างประเทศที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติมาแล้ว รวมทั้งมีใบอนุญาตโดยถูกต้องตามกฎหมาย เพื่อให้กรุงเทพมหานครมีครูสอนภาษาต่างประเทศที่มีคุณภาพ

๒. สถานศึกษาแต่ละแห่งควรปรับบริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะชีวิตโดยเพิ่มทักษะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มากขึ้น เช่น การเพิ่มกระบวนการเรียนรู้โดยการอ่าน การร้องเพลง การใช้อุปกรณ์ หรือสื่อการเรียนการสอนเสริมเป็นภาษาอังกฤษ การใช้แบบเรียนภาษาอังกฤษให้มากขึ้น รวมทั้งการฝึกทักษะการท่องจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษวันละคำ

๓. กรุงเทพมหานครควรพิจารณาทบทวนหลักเกณฑ์การจ่ายค่าตอบแทนครูสอนภาษาต่างประเทศ จากเดิมจ่ายค่าตอบแทนเป็นรายชั่วโมง เป็นรายเดือน เพราะการจ่ายค่าตอบแทนเป็นรายชั่วโมงหากจ้างครูเพิ่มจะทำให้ชั่วโมงการสอนของครูแต่ละคนลดลงรวมทั้งได้รับค่าตอบแทนลดลงด้วย

๑๐. การบริหารจัดการการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดยานนาวา เขตสาทร

คณะอนุกรรมการฯ ได้ประชุมร่วมกับผู้อำนวยการเขตสาทร ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดยานนาวา และผู้เกี่ยวข้องเพื่อรับทราบการบริหารจัดการการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดยานนาวา เขตสาทร สรุปได้ ดังนี้

๑. การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนวัดยานนาวา ได้ดำเนินการตามมาตรฐานและวิธีการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนเพื่อให้โรงเรียนก้าวสู่คุณภาพการศึกษาในระดับดีหรือดีเด่นของกรุงเทพมหานครและระดับประเทศ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้โรงเรียนก้าวสู่การพัฒนาด้านการศึกษาในระดับดี หรือระดับดีเด่นของกรุงเทพมหานครและในระดับประเทศต่อไป

โรงเรียนวัดยานนาวา ไม่ได้อยู่ในโครงการสอนภาษาอังกฤษหลักสูตรสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) แต่มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะชีวิต โดยเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดการเรียนรู้ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย จัดประสบการณ์แบบ High Scope มีการรายงานการเรียนรู้โดยการส่งภาพการเรียนการสอนผ่านสื่อ Social Media ให้ผู้ปกครองได้ติดตามดูบุตรหลานของตนเอง ซึ่งพบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจอย่างมาก รวมทั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ได้ขอให้โรงเรียนวัดยานนาวาเป็นโรงเรียนต้นแบบนำร่องในการเรียนการสอนให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ และได้จัดทำ VTR การเรียนการสอนของโรงเรียนวัดยานนาวาเพื่อนำไปเผยแพร่ในการอบรม สมศ. ทั่วประเทศเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมนำไปเป็นต้นแบบในการเรียนการสอน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ Intensive English Program รูปแบบ Active Leaning และรูปแบบ STEM Education ผลปรากฏว่านักเรียนมีความสุขในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด เช่น หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมีการจัดทำแผนการสอนย่อยให้ผู้บริหารทราบ

๒. การดำเนินการด้านอาหารเช้า อาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) อยู่ในการควบคุมดูแลของคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพอาหาร ซึ่งทำหน้าที่ควบคุมการประกอบอาหาร ความสะอาด การตรวจสอบคุณภาพอาหารของร้านค้าให้เป็นไปตามหลักโภชนาการ และมีปริมาณเหมาะสมในแต่ละวันโดยมีเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมเป็นคณะกรรมการฯ

คณะอนุกรรมการฯ ได้รับทราบปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการของโรงเรียนวัดยานนาวา ดังนี้

๑. ขาดอัตรากำลังครูสาขาวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เนื่องจากการย้ายกลับภูมิลำเนาเดิม

๒. การประเมินคุณภาพการศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ระดับชาติ

๓. สายพานลิฟต์โดยสารของโรงเรียนเสื่อมสภาพอาจเป็นอันตรายในการใช้งาน จำเป็นต้องซ่อมแซมเพื่อความปลอดภัย โดยประมาณการค่าซ่อม เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท ซึ่งขณะนี้ยังไม่มีงบประมาณในการซ่อม นอกจากนั้นยังมีค่าบำรุงรักษารายปีประมาณปีละ ๒๐,๐๐๐ บาท ซึ่งต้องใช้เงินบริจาคของโรงเรียนดำเนินการ เนื่องจากไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ

ข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

๑. ควรประสานสำนักงานเขตสาทรเพื่อแจ้งปัญหาความเสื่อมสภาพของลิฟต์โดยสารและเหตุผลความจำเป็นเพื่อขอตั้งงบประมาณค่าบำรุงซ่อมแซมลิฟต์โดยสาร

๒. ควรรักษาคุณภาพ มาตรฐาน ให้คงอยู่ และพัฒนาการเรียนการสอนให้อยู่ในระดับดีหรือดีเด่น เพื่อรองรับการเปิดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาในอนาคต

๑๑. รับทราบข้อมูลการบริหารจัดการหอสมุดเมืองกรุงเทพมหานคร

คณะอนุกรรมการฯ ได้ประชุมและเยี่ยมชมการบริหารจัดการหอสมุดเมืองกรุงเทพมหานคร โดยได้รับการรายงานข้อมูลว่า หอสมุดเมืองกรุงเทพมหานครเป็น ๑ ใน ๙ พันธกิจของกรุงเทพมหานครที่ได้รับคัดเลือกจากองค์การยูเนสโก (UNESCO) ให้เป็น “เมืองหนังสือโลก ประจำปี ๒๕๕๖” (Bangkok World Book Capital ๒๐๑๓) คณะผู้บริหารกรุงเทพมหานครจึงมีแนวคิดที่จะผลักดันให้เมืองหลวงของประเทศไทยเป็น “มหานครแห่งการเรียนรู้” และเพื่อเพิ่มแหล่งการเรียนรู้แห่งใหม่ที่รวบรวมองค์ความรู้อันทรงคุณค่า และแหล่งภูมิปัญญาด้วยเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ทันสมัย ครบวงจร โดยหอสมุดเมืองกรุงเทพมหานคร (Bangkok City Library) จะเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลของกรุงเทพมหานครตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยมีสถานที่ต่างๆ โดยรอบคือ ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร อนุสาวรีย์ประชาธิปไตย นิทรรศรัตนโกสินทร์ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ หอศิลป พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติพระนคร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สนามหลวงฯลฯ โดยมีพื้นที่ให้บริการ ๓ ชั้น แต่ละชั้นจะเป็นแหล่งรวมหนังสือ วรรณกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

หอสมุดเมืองฯ เปิดบริการในวันอังคาร - เสาร์ เวลา ๐๘.๐๐ น. - ๒๑.๐๐ น. และวันอาทิตย์ เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๒๐.๐๐ น. โดยปิดทุกวันจันทร์และวันหยุดนักขัตฤกษ์ ผู้ใช้บริการควรแต่งกายสุภาพ ไม่แสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในพื้นที่ เช่น การนอนหลับ การวิ่ง การใช้รองเท้าสเก็ต การแสดงอาการมีลักษณะเป็นผู้เสพของมึนเมา บริการยืม - คืนหนังสือ หนังสือสามารถยืมได้ครั้งละ ๒ เล่ม เป็นเวลา ๗ วัน และสามารถต่ออายุได้ ๑ ครั้ง หากเกินกำหนดจะมีค่าปรับวันละ ๑ บาท ต่อ ๑ เล่ม

ปัญหาการบริหารจัดการ

ปัจจุบันอาคารที่ทำการหอสมุดเมืองกรุงเทพมหานคร เป็นอาคารเช่าของสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ซึ่งทำสัญญาเช่าปีต่อปี อัตราค่าเช่ารายปีๆ ละ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท หากสำนักงานทรัพย์สินฯ ยกเลิกสัญญาเช่าอาคาร จะส่งผลกระทบต่อการให้บริการได้

ข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

ผู้บริหารกรุงเทพมหานคร และสำนักวัฒนธรรม กีฬาและการท่องเที่ยว ควรมีแผนการจัดหาสถานที่รองรับในการใช้เป็นที่ทำการหอสมุดเมืองกรุงเทพมหานคร หากไม่ได้รับการต่อสัญญาจากสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์

๑๒. รับทราบรูปแบบการบริหารการศึกษาจากประเทศฟินแลนด์กับการนำมาปรับใช้เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

คณะอนุกรรมการฯ ได้ประชุมร่วมกับศาสตราจารย์ ดร.ก้องกิติ พูสวัสดิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หัวหน้าฝ่ายการศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเขตกรุงเทพใต้ และสำนักงานเขตบางบอน เพื่อรับทราบรูปแบบการบริหารการศึกษาจากประเทศฟินแลนด์กับการนำมาปรับใช้เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครตามความเหมาะสม มีข้อมูลโดยสรุป ดังนี้

รูปแบบการบริหารการศึกษาของประเทศฟินแลนด์เน้นห้องเรียนและสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในกระบวนการการเรียนการสอนโดยมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง นักเรียนทุกคนได้รับการติดตามดูแลอย่างดี เน้นการสร้างความฉลาดทางอารมณ์และความปลอดภัยของนักเรียน การตัดสินใจดำเนินการเรื่องใดเกี่ยวกับนักเรียนจะต้องอยู่บนพื้นฐานการวิจัยและข้อเท็จจริง ทักษะพื้นฐานสำหรับอาชีพครูเน้นการบูรณาการด้านทักษะชีวิตสู่กระบวนการการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ควรเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียน เน้นทำให้เนื้อหาวิชาที่ยากให้เรียนรู้

ได้ง่ายเพื่อช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เน้นสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยเป็นหนึ่งในรากฐานที่สำคัญ สำหรับคุณภาพการเรียนการสอน มีหลักสูตรแกนกลางที่มีความเข้มข้นทั้งการเรียน การสอน การทดลอง และเน้นกิจกรรมในห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนจะต้องหาวิธีทำอย่างไรให้นักเรียนทุกคนปลอดภัย มีจิตวิทยาที่ดี นักเรียนจะต้องไม่ถูกกลั่นแกล้ง ซึ่งถ้ามีถือว่าล้มเหลวในการเรียนการสอน ครูจะทำหน้าที่คอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนทุกคน รับรู้ความต้องการของเด็กได้ และจะต้องสร้างนักเรียนทุกคนให้เป็นคนดีของสังคมต่อไป

แนวคิดของผู้บริหารราชการกรุงเทพมหานครที่รับผิดชอบด้านการศึกษา ต้องการให้ศึกษาและนำแนวทางการศึกษาของประเทศฟินแลนด์ ปรัชญา แนวคิด เพื่อนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีความสุขกับการเรียนรู้ไปพร้อมกัน โรงเรียนแรกของกรุงเทพมหานคร ที่นำแนวคิดการศึกษาของประเทศฟินแลนด์มาทดลองทำการเรียนการสอน คือ โรงเรียนประชานิเวศน์ โรงเรียนสุวิทย์เสรีอนุสรณ์ โรงเรียนแก่นทองอุปถัมภ์ เพื่อเน้นการเรียนการสอนในด้านศิลปะ ด้านกีฬา และด้านดนตรี เพื่อให้เด็กที่เรียนไม่เก่ง หรือมีปัญหาสมาธิสั้น สามารถพัฒนาตนเองให้เรียนดีในกลุ่มเด็กเรียนดีระดับปานกลางให้ได้ ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ประเทศฟินแลนด์มองว่าเป็นเรื่องที่มีอยู่ในตัวของเด็กทุกคนอยู่แล้ว โรงเรียนสุวิทย์เสรีอนุสรณ์ของไทยเคยได้ไปศึกษาดูงานมาแล้ว

ข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

๑. กรุงเทพมหานครมีความพร้อมทั้งด้านกายภาพ อาคาร สถานที่ งบประมาณ รวมทั้งครู บุคลากรทางการศึกษา จึงควรพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ มีความโดดเด่นเทียบเคียงโรงเรียนสังกัดอื่น เพื่อสร้างให้เด็กมีคุณภาพเป็นคนดีของสังคม

๒. ผู้บริหารของกรุงเทพมหานคร ผู้บริหารเขต และผู้บริหารสถานศึกษา ควรเปิดโอกาสและรับฟังปัญหา ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของประชาชน เพื่อนำไปสู่การแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาระบบการศึกษาให้เกิดมีประสิทธิภาพในเชิงประจักษ์

๓. สำนักการศึกษาควรกำหนดมาตรการเรื่องการป้องกันการใช้พฤติกรรมความรุนแรงกับเด็กในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การกลั่นแกล้งกัน การกระทำรุนแรงต่อเด็ก รวมถึงการละเมิดสิทธิ การทำร้ายร่างกายและจิตใจ รวมทั้งการกำกับดูแลอย่างเข้มงวดต่อเนื่อง

๑๓. ความคืบหน้าการปรับปรุงอาคารเรียนโรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา เขตคลองเตย เพื่อใช้เป็นอาคารพักอาศัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา

คณะอนุกรรมการฯ ได้รับทราบความคืบหน้าการปรับปรุงอาคารเรียนของโรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา เขตคลองเตย เพื่อใช้เป็นอาคารพักอาศัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา สืบเนื่องจากปัจจุบันจำนวนนักเรียนลดลงทำให้มีอาคารเรียนว่าง ๑ หลัง จึงต้องการปรับปรุงพื้นที่ห้องเรียนที่ไม่ได้ใช้งานเพื่อเป็นที่พักอาศัย เป็นสวัสดิการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตคลองเตย เพื่อลดค่าครองชีพ ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง และยังเป็นการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงาน โดยจะดำเนินการปรับปรุงอาคาร ๔ จำนวน ๓ ชั้น ๆ ละ ๔ ห้อง รวมทั้งสิ้น ๒๗ ห้อง ให้เป็นห้องพักอาศัยของครู รวมพื้นที่ประมาณ ๒๘ ตารางเมตร โดยออกแบบและประมาณราคาเสร็จแล้ว การปรับปรุงใช้งบประมาณเป็นเงิน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท ขณะนี้อยู่ระหว่างนำเสนอคณะกรรมการพิจารณาเปลี่ยนแปลงการใช้สอยทรัพย์สินฯ เพื่อพิจารณาเปลี่ยนแปลงการใช้งานอาคารให้ถูกต้อง สำนักการศึกษาอยู่ระหว่างเร่งรัดดำเนินการโครงการนี้เพื่อเป็นต้นแบบและนำร่องให้กับเขตอื่น เมื่อผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการฯ แล้วสำนักงานเขตขอจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการปรับปรุงต่อไป

๑๔. รับทราบโครงการก่อสร้างอาคารจอดรถของสำนักการศึกษา

คณะอนุกรรมการฯ ได้ประชุมร่วมกับผู้บริหารสำนักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเพื่อรับทราบโครงการก่อสร้างอาคารจอดรถของสำนักการศึกษา เนื่องจากสำนักการศึกษาตั้งอยู่ในย่านเศรษฐกิจและมีสถานที่ราชการใกล้เคียงหลายแห่ง เช่น สำนักงานเขตคลองสาน โรงพยาบาลตากสิน สถานีตำรวจนครบาลสมเด็จเจ้าพระยา และปัจจุบันบุคลากรของสำนักการศึกษามีจำนวนกว่า ๕๐๐ คน นอกจากนั้น ภายในสำนักการศึกษา มีหน่วยงานอื่นตั้งอยู่ด้วย เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครูกรุงเทพมหานคร จำกัด และศูนย์อบรมคอมพิวเตอร์ของกรุงเทพมหานคร ซึ่งในแต่ละวันมีผู้มาติดต่อประสานงานเป็นจำนวนมาก ในขณะที่ปัจจุบันพื้นที่จอดรถมีจำกัด ส่งผลให้การจราจรติดขัด ต้องหมุนเวียนรถตลอดเวลา โดยรถยนต์ส่วนกลางต้องหมุนเวียนไปจอดนอกพื้นที่ของสำนักการศึกษา รถส่วนบุคคลของข้าราชการและเจ้าหน้าที่บางส่วนต้องเช่าพื้นที่จอดรถของเอกชนโดยเสียค่าบริการเองเป็นรายเดือน นอกจากนั้น ผู้มาติดต่อราชการมีการนำรถมาจอดบริเวณพื้นที่จราจร ส่งผลทำให้เกิดปัญหาการจราจรติดขัด ดังนั้น การก่อสร้างอาคารจอดรถอัตโนมัติบริเวณพื้นที่สำนักการศึกษานั้น นอกจากจะเป็นการแก้ไขปัญหาที่จอดรถของบุคลากรของสำนักการศึกษาและผู้ที่ต้องมาติดต่อประสานงานหรือผู้ที่ต้องมาอบรมคอมพิวเตอร์แล้ว ยังสามารถบูรณาการการบริหารจัดการเพื่อช่วยบรรเทาปัญหาของผู้ที่ต้องมาติดต่อสถานที่ราชการบริเวณใกล้เคียงสำนักการศึกษาได้ เช่น สำนักงานเขตคลองสาน โรงพยาบาลตากสิน สถานีตำรวจนครบาลสมเด็จเจ้าพระยา ได้ ถือเป็นการบูรณาการการแก้ไขปัญหาร่วมกันของกรุงเทพมหานครอีกด้วย

โครงการก่อสร้างอาคารจอดรถอัตโนมัติ และปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ภายในสำนักการศึกษา เป็นโครงการที่สนับสนุนแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ ๒๐ ปี ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ด้านที่ ๓ มหานครสำหรับทุกคน มิติที่ ๓.๓ การศึกษาสำหรับทุกคน และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการกรุงเทพมหานครประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ด้านที่ ๓ มหานครสำหรับทุกคน ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ โครงการ ๑ ปี (๒๕๖๕) ระยะเวลาดำเนินการก่อสร้าง ๒๑๐ วัน ใช้งบประมาณ ๑๐,๕๐๐,๐๐๐ บาท

ข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

สำนักการศึกษาควรศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงสร้าง ระบบเทคโนโลยีที่ใช้ จำนวนรถที่สามารถรองรับได้ มีการบริหารจัดการที่เหมาะสม เพื่อให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด

ผลงานของคณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๕ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

คณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๕ ได้ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนด โดยดำเนินการพิจารณาศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านการศึกษา วัฒนธรรม และหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายในพื้นที่เขตพระนคร ดุสิต ป้อมปราบศัตรูพ่าย สัมพันธวงศ์ ดินแดง ห้วยขวาง พญาไท ราชเทวี วังทองหลาง บางขุนเทียน ทุ่งครุ และคันนายาว

คณะอนุกรรมการฯ ได้ดำเนินการประชุมรวมทั้งสิ้น ๑๖ ครั้ง โดยมีผลการดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. รับทราบข้อมูลแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๑ สำนักการศึกษา

คณะอนุกรรมการฯ ได้ประชุมร่วมกับสำนักการศึกษา เพื่อติดตามแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยสำนักการศึกษาในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้กำหนดมาตรการและแนวทางป้องกัน

การแพร่ระบาดในภาวะฉุกเฉิน พร้อมทั้งได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ในช่วงเปิดเทอม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าวโดยผู้เรียนยังคงได้รับการจัดการเรียนรู้และไม่เสียโอกาสทางการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑.๑.๑ สำนักการศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความพร้อมของโรงเรียนเรื่องมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ดังนี้

(๑) ประสานสำนักพัฒนาสังคม เพื่อสนับสนุนหน้ากากอนามัยสำหรับแจกให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวนประมาณ ๒๗๐,๐๐๐ ชิ้น

(๒) ประสานสำนักอนามัยสนับสนุนเจลหรือแอลกอฮอล์ล้างมือให้แก่ทุกโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

(๓) ให้โรงเรียนประสานสำนักงานเขตเพื่อสนับสนุนการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนโดยทำความสะอาดอาคารเรียนและบริเวณโดยรอบอย่างต่อเนื่อง

๑.๑.๒ ให้ทุกโรงเรียนดำเนินการตามมาตรการเว้นระยะห่างโดยจัดห้องเรียนไม่เกิน ๒๐ คน/ห้อง และให้จัดทำแผนการเหลื่อมเวลาเรียน กรณีไม่สามารถจัดห้องเรียนให้เรียนในเวลาเดียวกันได้ เช่น จัดเป็นรอบเช้า-บ่ายหรือสลับวันมาเรียน โดยคำนึงถึงความพร้อมของผู้ปกครองในการมารับ-ส่งนักเรียน และจำนวนห้องเรียนเป็นสำคัญ

๑.๑.๓ ในช่วงปิดเทอม ทุกโรงเรียนจัดสอนตามหลักสูตรและแผนการสอนปกติ และใช้วิธีการเรียนแบบ Online และ On Air (โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมและทีวีดิจิทัล) โดยกำหนดตารางสอนอย่างชัดเจนตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ เพื่อเป็นการเรียนเสริมและชดเชยเวลาเรียนที่ขาดหายไป โดยนับรวมเวลาเรียนที่โรงเรียนสอนชดเชยด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียน

๑.๑.๔ ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดอบรมเกี่ยวกับการป้องกันและเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องผ่านทางระบบ Online

๑.๑.๕ ให้ทุกโรงเรียนถือปฏิบัติตามมาตรการและแนวทางต่าง ๆ ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในโรงเรียนที่กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ และ ศบค. กรุงเทพมหานครได้กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งเกิดการแพร่ระบาดระลอกใหม่ สำนักการศึกษาได้ประชุมร่วมกับคณะกรรมการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อของกรุงเทพมหานคร โดยมีผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร (พล.ต.อ.อัศวิน ขวัญเมือง) เป็นประธาน และมีส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา ในเบื้องต้น ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครได้มีคำสั่งให้ปิดสถานศึกษาเป็นการชั่วคราว ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามอำนาจตามระเบียบของการปิดสถานศึกษาชั่วคราว คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งละ ๓ วัน ผู้อำนวยการเขต ครั้งละ ๗ วัน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ครั้งละ ๑๕ วัน และปลัดกรุงเทพมหานคร ครั้งละ ๓๐ วัน ถ้าเกินกว่านั้นเป็นอำนาจของผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ดังนั้น ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ได้ใช้อำนาจตามระเบียบของการปิดสถานศึกษาชั่วคราว จำนวน ๑๔ วัน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่รอยต่อเขตจังหวัดสมุทรสาครและกรุงเทพมหานคร ซึ่งมี ๓ เขตปกครอง ประกอบด้วย เขตบางขุนเทียน จำนวน ๕ โรงเรียน เขตบางบอน จำนวน ๕ โรงเรียน และเขตหนองแขม จำนวน ๔ โรงเรียน ส่วนโรงเรียนอื่น ๆ ที่นอกเหนือจาก ๑๔ โรงเรียนนี้ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาซึ่งมีอำนาจตามระเบียบ สั่งปิดโรงเรียนได้ครั้งละ ๓ วัน ทั้งนี้ พบว่า มีบางโรงเรียนซึ่งมีความประสงค์ใช้อำนาจของผู้อำนวยการสถานศึกษาปิดสถานศึกษาในเขตหนองแขม บางขุนเทียน และบางบอน และใช้อำนาจผู้อำนวยการเขตเพิ่มอีก ๗ วัน รวมเป็น ๑๐ วัน สรุปแล้วทั้ง ๓ เขตข้างต้น

ได้ปิดสถานศึกษาทั้งหมดแล้ว และจะเปิดเรียนในวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๔ ซึ่งจะครบ ๑๔ วันแต่หากมีเหตุความจำเป็นมากกว่านี้ ก็จะใช้อำนาจขยายไปอีก ส่วนโรงเรียนอื่นๆ ที่มีข้อมูลการติดเชื้อกระจายอยู่ในพื้นที่เขตอื่นๆ ก็ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือดุลยพินิจของผู้อำนวยการเขตที่จะใช้อำนาจตามดุลยพินิจตามระเบียบกรุงเทพมหานครที่กำหนดไว้

ส่วนมาตรการเฝ้าระวังนั้น สำนักการศึกษาได้ขอความร่วมมือสำนักงานเขตเพื่อกำชับให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามมาตรการป้องกันควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด ดังนี้

๑. ตรวจคัดกรองอุณหภูมิร่างกายนักเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร บุคลากรของโรงเรียน และผู้มาติดต่อราชการทุกคน

๒. ให้มีการลงทะเบียนก่อนเข้าออกจากสถานที่และเพิ่มมาตรการใช้แอปพลิเคชันที่ทางราชการกำหนด

๓. ให้นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อราชการ ต้องสวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้าตลอดเวลาที่อยู่ในบริเวณสถานศึกษา

๔. ให้มีที่ล้างมือด้วยสบู่ แอลกอฮอล์เจล หรือน้ำยาฆ่าเชื้อโรคทุกแห่ง

๕. กรณีนักเรียนที่มีประวัติเสี่ยงหรือมีประวัติสัมผัสใกล้ชิดกับผู้ป่วยยืนยัน มีประวัติเดินทางไปในพื้นที่เสี่ยงเกิดโรค ผู้ปกครองหรือผู้ใกล้ชิดที่ทำงานในพื้นที่เสี่ยง หรือนักเรียนที่มีผู้ปกครองเป็นชาวต่างชาติ ที่สัมผัสกับกลุ่มเสี่ยงให้กักตัวเป็นเวลา ๑๕ วัน เพื่อเฝ้าระวังอาการที่บ้าน

๖. กรณีโรงเรียนพบนักเรียนที่สงสัยติดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่เข้าเกณฑ์สอบสวนโรคให้แจ้งผู้ปกครอง และโทรแจ้งสายด่วนสุขภาพ ๑๑๔๖ ศูนย์เอราวัณ สำนักการแพทย์ หรือโทรแจ้งศูนย์บริการสาธารณสุขในพื้นที่เพื่อประเมินสถานการณ์ตามเกณฑ์สอบสวนโรค

๗. กรณีนักเรียนที่หยุดเรียนเพื่อเฝ้าดูอาการที่บ้าน ให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ Online และจัดเตรียมแผนการเรียนการสอนชดเชยในภายหลัง

ข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

๑. การติดตามสถานการณ์และการเฝ้าระวังเป็นเรื่องสำคัญ เพราะโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการแพร่ระบาดอย่างรวดเร็ว จำเป็นต้องติดตามสถานการณ์อย่างใกล้ชิดเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์และสามารถสรุปสั่งการ ประเมินความเสี่ยง และมีมาตรการรองรับได้ทันท่วงที

๒. ในระบบการสั่งการไปยังหน่วยปฏิบัติ บางครั้งอาจมีขั้นตอนตามลำดับการบังคับบัญชา ดังนั้น บางกรณีที่มีความจำเป็นอย่างด่วนเพื่อเป็นการป้องกันหรือระงับเหตุก่อนจะนำไปสู่เหตุการณ์บานปลาย หรือนำไปสู่ปัญหาอื่น ๆ ในเบื้องต้นอาจใช้วิธีการสั่งการด้วยวาจาเพื่อลดขั้นตอนและให้ทันต่อเหตุการณ์

๓. ควรติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อให้มีความพร้อม พร้อมทั้งการตรวจเยี่ยมให้กำลังใจ และหากมีปัญหาข้อขัดข้องควรให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาที่ดีต่อไป

๑.๒ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครจำนวน ๑๒ เขต ในพื้นที่รับผิดชอบของคณะอนุกรรมการฯ

คณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๕ ได้ประชุมและลงพื้นที่เพื่อติดตามแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พร้อมทั้งมาตรการและแนวทางป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ในพื้นที่เขตที่อยู่ในความรับผิดชอบของคณะอนุกรรมการฯ จำนวน ๑๒ เขต ประกอบด้วย สำนักงานเขตพระนคร ดุสิต ป้อมปราบศัตรูพ่าย ดินแดง สัมพันธวงศ์ ห้วยขวาง พญาไท ราชเทวี วังทองหลาง บางขุนเทียน ทุ่งครุ และคันนายาว โดยมีการประชุม จำนวน รวม ๘ ครั้ง มีรายละเอียด ดังนี้

๑. วันศุกร์ที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ โรงเรียนวัดราชนัดดา เขตพระนคร โดยเป็นการประชุมร่วมระหว่างผู้บริหารสำนักงานเขตพระนคร ป้อมปราบศัตรูพ่าย สัมพันธวงศ์ และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพระนคร จำนวน ๑๑ โรงเรียน เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย จำนวน ๔ โรงเรียน และเขตสัมพันธวงศ์ จำนวน ๓ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๘ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดกลางจำนวน ๑ โรงเรียน และขนาดเล็ก จำนวน ๑๐ โรงเรียน จัดการเรียนการสอนแบบปกติ จำนวน ๑๐ โรงเรียน และแบบผสมผสาน จำนวน ๑ โรงเรียน

๒. วันอังคารที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ โรงเรียนวัดสิตาราม เขตดุสิต โดยมีผู้บริหารสำนักงานเขตดุสิต และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดุสิต จำนวน ๙ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๔ โรงเรียน และขนาดเล็ก จำนวน ๕ โรงเรียน จัดการเรียนการสอนแบบปกติ จำนวน ๕ โรงเรียน และแบบผสมผสาน จำนวน ๔ โรงเรียน

๓. วันศุกร์ที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ โรงเรียนวิชูทิศ โดยเป็นการประชุมร่วมระหว่างผู้บริหารสำนักงานเขตดินแดง ห้วยขวาง และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดินแดง จำนวน ๓ โรงเรียน และห้วยขวาง จำนวน ๓ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๖ โรงเรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๓.๑ สำนักงานเขตดินแดง มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓ โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ทั้งหมด และจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

๓.๒ สำนักงานเขตห้วยขวาง มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน ๒ โรงเรียน และขนาดเล็ก จำนวน ๑๑ โรงเรียน จัดการเรียนการสอนแบบปกติ จำนวน ๑ โรงเรียน และแบบผสมผสาน จำนวน ๒ โรงเรียน

๔. วันอังคารที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ โรงเรียนวัดเลา เขตบางขุนเทียน โดยมีผู้บริหารสำนักงานเขตบางขุนเทียน และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน จำนวน ๑๖ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ขนาดกลาง จำนวน ๓ โรงเรียน และขนาดเล็ก จำนวน ๓ โรงเรียน จัดการเรียนการสอนแบบปกติ จำนวน ๑๐ โรงเรียน และแบบผสมผสาน จำนวน ๖ โรงเรียน

๕. วันพฤหัสบดีที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ โรงเรียนจินดาบำรุง เขตคันนายาว โดยมีผู้บริหารสำนักงานเขตคันนายาว และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว จำนวน ๒ โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ และจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

๖. วันอังคารที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ โรงเรียนสุเหร่าดอนสะแก เขตวังทองหลาง โดยมีผู้บริหารสำนักงานเขตวังทองหลาง และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวังทองหลาง จำนวน ๓ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดกลางจำนวน ๑ โรงเรียน และขนาดเล็ก จำนวน ๒ โรงเรียน จัดการเรียนการสอนแบบปกติทั้งหมด

๗. วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ โรงเรียนวัดดิสหงสาราม เขตราชเทวี โดยเป็นการประชุมร่วมระหว่างผู้บริหารสำนักงานเขตราชเทวี เขตพญาไท ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชเทวี จำนวน ๓ โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพญาไท จำนวน ๑ โรงเรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๗.๑ สำนักงานเขตราชเทวี มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๔ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๑ โรงเรียน และขนาดเล็ก จำนวน ๓ โรงเรียน จัดการเรียนการสอนแบบปกติทั้ง ๔ โรงเรียน

๗.๒ สำนักงานเขตพญาไท มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑ โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

๘. วันอังคารที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ โรงเรียนนาหลวง เขตทุ่งครุ โดยมีผู้บริหาร

สำนักงานเขตทุ่งครุ และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ จำนวน ๘ โรงเรียน

ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน ๓ โรงเรียน ขนาดกลาง จำนวน ๓ โรงเรียน และขนาดเล็ก จำนวน ๒ โรงเรียน จัดการเรียนการสอนแบบปกติ จำนวน ๓ โรงเรียน แบบผสมผสาน จำนวน ๓ โรงเรียน และแบบสลับวันเรียน จำนวน ๒ โรงเรียน

ผลการดำเนินงานของโรงเรียน

จากการติดตามแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในพื้นที่เขตรับผิดชอบของคณะอนุกรรมการฯ ได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนกรณีเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ แยกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอนามัยและสิ่งแวดล้อม

๑) จัดจุดคัดกรองและวัดอุณหภูมิ นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อราชการทุกคนก่อนเข้าสถานศึกษา โดยมีครูเวรประจำวัน และพนักงานรักษาความปลอดภัย ประจำจุดคัดกรอง โดยมีการบันทึกลงสมุดเพื่อติดตามตัวบุคคลหรือการสแกน QR CODE กรอกชื่อ-ชื่อสกุล เบอร์โทรศัพท์ และติดสติ๊กเกอร์ก่อนเข้าบริเวณสถานศึกษา

๒) จัดทำประวัตินักเรียนและครอบครัวเกี่ยวกับสุขภาพ สภาพแวดล้อมของครอบครัว อาการเจ็บป่วยโรคประจำตัว และความเสี่ยงในการสัมผัสผู้ติดเชื้อ COVID-19 หรือโรคติดต่ออื่น ๆ หรือเดินทางมาจากพื้นที่เสี่ยงมาก่อนในวันเปิดเรียน พร้อมทั้งจัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๓) นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อราชการ สวมใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลาเมื่ออยู่ในสถานศึกษา โดยโรงเรียนจัดเตรียมหน้ากากอนามัย หน้ากากผ้า Face Shield สำหรับแจกจ่ายให้กับนักเรียนหรือสำรองกรณีนักเรียนไม่ได้ใส่มาโรงเรียน

๔) จัดจุดพักคอยสำหรับผู้ปกครองที่มารับ-ส่งนักเรียน โดยกำหนดจุดนั่งแบบรักษาระยะห่างสังคม (Social Distancing) โดยห้ามผู้ปกครองเข้าอาคารเรียนยกเว้นได้รับอนุญาต

๕) จัดหาอ่างล้างมือให้เพียงพอและพร้อมใช้งาน เพื่อให้นักเรียนมีจุดล้างมือประจำชั้น

๖) จัดทำสัญลักษณ์กำหนดจุดเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) อย่างน้อย ๑ - ๒ เมตร ทุกพื้นที่ในสถานศึกษา เช่น จุดตรวจวัดอุณหภูมิ ที่นั่งพักคอย จุดล้างมือ โรงอาหาร ที่นั่งบริเวณสนาม

๗) จัดทำฉากกั้นโต๊ะนักเรียน โต๊ะทำงานครู ห้องนอนอนุบาล โต๊ะรับประทานอาหาร โดยเว้นระยะห่างอย่างน้อย ๑ - ๒ เมตร จัดทำที่วางเจลแอลกอฮอล์โดยใช้เท้าเหยียบเพื่อลดการสัมผัสใกล้ชิดกันของนักเรียน

๘) ทำความสะอาดพื้นผิวสัมผัสที่มีการใช้ร่วมกัน ได้แก่ อาคารเรียน ห้องเรียน โต๊ะเรียน เก้าอี้ โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องครัว สนามเด็กเล่น พื้นสนาม ลูกบิดประตู ราวบันได อ่างล้างมือ ตู้น้ำดื่ม

๙) การใช้ห้องน้ำโรงเรียนทั้งในช่วงเวลาเรียนและนอกห้องเรียนให้นักเรียนสลับกันใช้ห้องน้ำตามความเหมาะสม โดยจัดให้มีจุดรอคิวและมีจุดเว้นระยะอย่างชัดเจนมีการบันทึกข้อมูลอย่างเคร่งครัด

๑๐) จัดเวลาการรับประทานอาหารของนักเรียนเป็นรอบ มีการเหลื่อมเวลารับประทานอาหารเพื่อลดความแออัด

๑๑) นักเรียนทุกคนมีถุงสุขภาพเพื่อเก็บของใช้ส่วนตัว เช่น ช้อน แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน งดการใช้ของร่วมกัน

๑๒) วัตถุดิบในการทำอาหารมีความสดใหม่ ผู้ประกอบอาหารต้องสวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า Face Shield และถุงมือตลอดเวลาในขณะปฏิบัติงานตามหลักสุขาภิบาลอาหาร

๑๓) จัดให้มีถังรองรับมูลฝอยแบบมีฝาปิดและรวบรวมขยะออกจากห้องเรียนเพื่อนำไปกำจัดทุกวันและกำจัดขยะอย่างถูกวิธีทุกวัน โดยมีการคัดแยกขยะหน้ากากอนามัยไว้เฉพาะ

ด้านการจัดการเรียนการสอน

สำนักการศึกษากำหนดวันเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ ในวันที่ ๑ กรกฎาคม - ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จำนวนเวลาเรียน ๙๓ วันทำการ ปิดภาคเรียนในวันที่ ๑๔ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จำนวน ๑๗ วัน และกำหนดเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ ในวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๓ - ๙ เมษายน ๒๕๖๔ จำนวนเวลาเรียน ๘๘ วันทำการ และปิดภาคเรียนในวันที่ ๑๐ เมษายน - ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จำนวน ๓๗ วัน

โรงเรียนได้ดำเนินการเตรียมความพร้อม ๔ ด้าน ดังนี้

๑) จัดทำแผนการเรียนการสอน ๒ รูปแบบ คือ จัดการเรียนการสอนแบบปกติ และจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานจัดห้องเรียนละไม่เกิน ๒๐ คน โต๊ะนักเรียนเว้นระยะห่าง ไม่น้อยกว่า ๑ - ๑.๕ เมตร โดยในวันที่นักเรียนเรียนที่บ้าน จะนำแผนรูปแบบการเรียนการสอน ๔ ON ได้แก่ Online, On Air, On Hand และ On Site มาสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

(๑) จัดการเรียนการสอนตามปกติ ในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๔๐๐ คนลงมา เช่น โรงเรียนวัดบางประชาระบือธรรม เขตดุสิต ซึ่งจัดการเรียนการสอนตามปกติเนื่องจากมีการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองโดยให้นักเรียนมาโรงเรียนทุกวันและเรียนตามตารางเรียนในชั่วโมงหรือคาบเรียนปกติ และมีจำนวนห้องเรียนเพียงพอที่จะรองรับนักเรียนจำนวน ๒๐ คนต่อห้อง โรงเรียนที่มีนักเรียนในชั้นเรียนเกิน ๒๐ คน จะจัดให้มีการเพิ่มห้องเรียนโดยการปรับใช้ห้องพิเศษต่าง ๆ เป็นห้องเรียนปกติ มีการเว้นระยะห่างทางสังคม ส่วนกรณีเด็กพิเศษเรียนร่วม จัดการเรียนการสอนตามปกติ นักเรียนมาเรียนทุกวันโดยเว้นระยะห่างทางสังคม กำหนดอัตราส่วนครู ๑ คน ต่อนักเรียน ๖ คน ต่อ ๑ ห้องเรียนทั้งนี้โรงเรียนที่มีข้อจำกัดของพื้นที่ไม่สามารถเว้นระยะห่างตามที่กำหนดไว้ได้ มี ๓ โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดสุทัศน์ เขตพระนคร โรงเรียนวัดธรรมาภิรตาราม และโรงเรียนวัดประชาระบือธรรม เขตดุสิต

(๒) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานมี ๒ รูปแบบ คือ รูปแบบที่ ๑ แบบสลับวันเรียนทั้งหมด รูปแบบที่ ๒ แบบมาเรียนปกติ+สลับวันเรียนทั้งหมด สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง ที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๔๐๑ คนขึ้นไป และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ ๘๐๑ คนขึ้นไป จัดห้องเรียนให้มีการเว้นระยะห่างตามที่กำหนดไว้ โดยในช่วงที่นักเรียนไม่ได้มาเรียนในวันปกติ จะใช้วิธีการเรียนรู้ทาง Online On Air และ On Hand เข้ามาทดแทนการเรียนในห้องเรียน โดยให้ครูเข้ามาควบคุมดูแลในการจัดการเรียนรู้ และมอบแบบฝึกหัด การบ้าน ใบงานประกอบการเรียน หรือกิจกรรมให้นักเรียนไปทำที่บ้าน และให้นับเวลาการเรียนในช่องทางดังกล่าวชดเชยการเรียนในช่วงเวลาปกติได้

๒) ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน สำหรับจัดการเรียนการสอนปกติและผสมผสานให้ความรู้และเน้นย้ำเรื่องพฤติกรรมสุขอนามัยที่ดีให้กับนักเรียน และนำแผนการจัดการเรียนรู้ ๔ ON ได้แก่ Online On Air On Hand และ On Site มาสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

๓) ประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียน ซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และขั้นตอนการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การวัดและประเมินผล กำหนดระยะเวลาการส่งงานให้กับนักเรียน

๔) การจัดกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน กรณีโรงเรียนที่มีพื้นที่จำกัด และมีนักเรียนจำนวนมาก ให้นักเรียนเข้าแถวหน้าห้องเรียนและในห้องเรียน โดยส่งตัวแทนนักเรียนทำกิจกรรมหน้าเสาธง

กรณีโรงเรียนที่มีนักเรียนน้อย ให้นักเรียนเข้าแถวหน้าเสาธง และทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งหน้าเสาธง

โดยใช้มาตรการเว้นระยะห่างอย่างน้อย ๑ เมตร ส่วนโรงเรียนที่มีพื้นที่สามารถให้นักเรียนทำกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ให้ใช้มาตรการเว้นระยะห่างอย่างน้อย ๑ เมตร

ด้านการประชาสัมพันธ์ การปฏิบัติตัวของนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ

๑) ให้ความรู้ คำแนะนำ จัดทำคู่มือแนะนำ หรือจัดหาสื่อประชาสัมพันธ์การป้องกันและลดความเสี่ยงจากการแพร่กระจายโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้กับนักเรียน และผู้ปกครอง เช่น การสอนวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง การสวมใส่หน้ากากอนามัย คำแนะนำในการปฏิบัติ โดยประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทาง Line, Facebook ของโรงเรียน

๒) ผู้ปกครองมารับ-ส่งนักเรียน ณ จุดพักคอย โรงเรียนจัดที่นั่งกำหนดจุดนั่งแบบรักษาระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) โดยห้ามผู้ปกครองเข้าอาคารเรียนยกเว้นได้รับอนุญาต

๓) ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนและครอบครัว เพื่อรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ สภาพแวดล้อมของครอบครัว อาการเจ็บป่วย โรคประจำตัว และความเสี่ยงในการสัมผัสโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือโรคติดต่ออื่น ๆ

ด้านการประสานงานและขอความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน วัด ชุมชน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรภายในโรงเรียน

๑) ผู้บริหารสำนักการศึกษา ผู้บริหารสำนักงานเขต ศึกษานิเทศก์ที่ดูแลรับผิดชอบโรงเรียนเข้าให้คำแนะนำ ตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ ให้พร้อมใช้งาน และให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน

๒) ฝ่ายสิ่งแวดล้อมฯ สำนักงานเขตเข้ามาดำเนินการฉีดน้ำยาฆ่าเชื้อทุกโรงเรียนก่อนการเปิดภาคเรียน

๓) สำนักงานเขตจัดเจ้าหน้าที่เทศกิจมาอำนวยความสะดวกและดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง

๔) ศูนย์บริการสาธารณสุขในพื้นที่เข้าอบรม แนะนำ ให้ความรู้ด้านสาธารณสุข สุขอนามัย แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการติดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๕) สำนักพัฒนาสังคมสนับสนุนผ้าทำหน้ากากอนามัยเพื่อแจกให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๖) สำนักอนามัยสนับสนุนเจลแอลกอฮอล์ล้างมือให้แก่ทุกโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

๗) วัด ชุมชน ผู้ปกครอง บริษัท ให้การสนับสนุนหน้ากากผ้า เจลแอลกอฮอล์ น้ำยาฆ่าเชื้อโรค วัสดุอุปกรณ์ให้กับโรงเรียน

๘) คณะอนุกรรมการฯ ให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้แก่ หน้ากากผ้า เจลแอลกอฮอล์ เครื่องวัดอุณหภูมิ และกระดาษถ่ายเอกสาร

๒. การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนกรณีไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติ

กรณีเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ สำนักการศึกษาได้จัดทำแผนรองรับไว้ ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ ๔ ON และจัดทำเว็บศูนย์สื่อการเรียนรู้เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการ ดังนี้

รูปแบบการจัดการสอนแบบ ๔ ON

๑) Online เป็นการเรียนการสอนสดผ่านช่องทางออนไลน์ ซึ่งครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนได้ โดยใช้แอปพลิเคชัน ได้แก่ Microsoft Team, Google Classroom, Zoom, Facebook live และ Line โดยใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์

๒) On Air เป็นการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองภายใต้

คำแนะนำและติดตามดูแลของครูหรือผู้ปกครอง โดยสามารถรับชมได้ทางโทรทัศน์ และสามารถรับชมแบบถ่ายทอดสดหรือย้อนหลังได้

๓) On Hand เป็นการเรียนการสอนโดยครูจัดส่งเอกสารต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่บ้าน ได้แก่ คู่มือการเรียนรู้ด้วยตนเอง คู่มือแนะนำสำหรับผู้เรียนและผู้ปกครอง หนังสือเรียน ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เป็นต้น

๔) On Site เป็นการเรียนการสอนแบบจัดกลุ่มผู้เรียนขนาดเล็กที่โรงเรียนเป็นการนัดหมายผู้เรียนมาเรียนเป็นกลุ่มย่อย ภายใต้มาตรการที่ ศบค. กทม. กำหนด

วิธีการวัดและประเมินผล ๒ รูปแบบ

๑) การเรียนแบบ Online ประเมินผลจากการทดสอบด้วยข้อสอบแบบเขียนตอบหรือแบบเรียงความแบบออนไลน์ การทดสอบโดยให้นักเรียนสลับกันมาสอบที่โรงเรียนเป็นกลุ่มเล็ก โดยใช้แบบทดสอบหลายฉบับที่คู่ขนานกัน เพื่อความเป็นธรรม และใช้วิธีสังเกตพฤติกรรม การพูดคุย การซักถาม การตรวจสอบชิ้นงาน โดยครูประสานขอความร่วมมือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และส่งข้อมูลให้ครูผู้สอน

๒) การเรียนแบบ Offline ประเมินผลโดยการทดสอบโดยให้นักเรียนสลับกันมาสอบที่โรงเรียนเป็นกลุ่มเล็ก โดยใช้แบบทดสอบหลายฉบับที่คู่ขนานกัน เพื่อความเป็นธรรม การประเมินผลงาน ได้แก่ portfolio, ใบงาน, ชิ้นงาน, โครงงาน, แบบฝึกหัด โดยรวบรวมส่งให้ครูผู้สอนตรวจเป็นรายสัปดาห์หรือรายเดือนผ่านช่องทางไปรษณีย์หรือช่องทางอื่น ๆ และการประเมินภาคปฏิบัติหรือด้านอื่น ๆ โดยครูเยี่ยมบ้านนักเรียน

๓. มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษา

สำนักการศึกษาจัดมาตรการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดในกลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจัดให้มีคณะกรรมการพิจารณามาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรการ และจัดกลุ่มเสี่ยง ทั้งผู้ปกครอง นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงจัดหาวัสดุอุปกรณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อ COVID-19 ได้แก่ เครื่องตรวจวัดอุณหภูมิ เจลแอลกอฮอล์ หน้ากากป้องกันใบหน้า (face shield) ให้เพียงพอ และมีมาตรการจัดการเรียนรู้เหลื่อมชั้น เหลื่อมเวลา โดยบริหารแผนการเรียนรู้ตามความพร้อมของผู้เรียน และดำเนินการให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ขณะเดียวกันได้จัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสำหรับผู้เรียน ทั้งกลุ่มที่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์และกลุ่มที่ไม่มีความพร้อม โดยรวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ จัดหมวดหมู่สื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และเผยแพร่บนเว็บไซต์สำนักการศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ทั้งนี้ โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการตามที่สำนักการศึกษาได้กำหนดมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษา ๘ มาตรการ ดังนี้

๑) การคัดกรองวัดอุณหภูมิและอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษาโดยมีครูเวรประจำวัน และพนักงานรักษาความปลอดภัย ประจำจุดคัดกรอง โดยมีการบันทึกลงสมุดเพื่อติดตามตัวบุคคลหรือการสแกน QR CODE กรอกชื่อ-สกุล เบอร์โทรศัพท์ และติดสติ๊กเกอร์ก่อนเข้าบริเวณสถานศึกษา โดยนักเรียนอุณหภูมิไม่เกิน ๓๗.๕ องศา ครูเวรประจำวันจะให้นักเรียนเข้าเรียนตามปกติ ส่วนนักเรียนที่มีอุณหภูมิเกิน ๓๗.๕ องศา หรือมีอาการไข้ จาม มีน้ำมูก หายใจเหนื่อยหอบ ควรให้นักเรียนนั่งพักที่จุดรอดูอาการและตรวจซ้ำ หากนักเรียนยังมีอุณหภูมิเกิน ๓๗.๕ องศา ครูเวรประจำวันให้นักเรียนทำแบบประเมินความเสี่ยงผ่าน BKK COVID-19 พร้อมแจ้งผู้ปกครองทราบ และประสานแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขต ศูนย์สาธารณสุขในพื้นที่ทราบอย่างเคร่งครัด

๒) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อราชการต้องสวมใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้าตลอดเวลาเมื่ออยู่ในสถานศึกษา

๓) มีจุดบริการล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์ทั้งในห้องเรียนและตามจุดบริการภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอเน้นให้นักเรียนล้างมือบ่อย ๆ ด้วยสบู่ ทั้งก่อนและหลังการรับประทานอาหาร หลังเข้าห้องน้ำ และก่อนกลับบ้านให้เป็นนิสัย

๔) มีการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ทุกพื้นที่ในสถานศึกษา

๕) การทำความสะอาดพื้นผิวสัมผัสที่มีการใช้ร่วมกันบ่อยเช่น กลอน ลูกบิดประตู ก๊อกน้ำ อ่างล้างมือ ราวบันได โต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน ที่นั่งพักคอย ห้องน้ำ ห้องเรียน

๖) งดจัดกิจกรรมที่มีการสัมผัสร่วมกัน

๗) จัดอบรมครู “รอบรู้สุขอนามัย” ในโรงเรียนเพื่อรองรับสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยบุคลากรสาธารณสุข

๘) ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันการแพร่กระจายเชื้อโรค หากบุตรหลานมีอาการเจ็บป่วย เช่น มีไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก เหนื่อยหอบ หรือกลับมาจากพื้นที่เสี่ยงและอยู่ในช่วงกักกันให้หยุดเรียน พร้อมทั้งปฏิบัติตัวตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

ผลการตรวจโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานดีเด่น

๑. โรงเรียนพระราม ๙ กาญจนาภิเษก เขตห้วยขวาง ใช้กล่องพลาสติกสำหรับบรรจุอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทานในห้องเรียน นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถรับประทานอาหารพร้อมกันโดยไม่ต้องเหลื่อมเวลา มีทีวีวงจรปิดทุกชั้นเรียน ดังนั้น จึงใช้ทีวีวงจรปิดในการสอนในบางชั้นเรียนที่ขาดครูในบางวิชา และเปิดสารคดีต่าง ๆ ให้นักเรียนได้รับชมในช่วงพักกลางวันและมีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงผ่านอินเทอคอมโทรทัศน์ในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

๒. โรงเรียนนาหลวง เขตทุ่งครุ จัดห้องพยาบาลแยกเฉพาะ เพื่อรองรับนักเรียนที่มีความเสี่ยง

๓. โรงเรียนวัดดิสหงสาราม เขตราชเทวี มีการปรับปรุงและพัฒนาเพิ่มจุดล้างมือบนอาคารเรียน โดยโรงเรียนจัดทำจุดล้างมือ DIY (Do It Yourself) ขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนมีจุดล้างมือประจำชั้นทุกชั้นเรียน

๔. โรงเรียนจินดาบำรุง เขตคันนายาว มีทีวีและโปรเจคเตอร์อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยครูสามารถสอนออนไลน์ไปยังห้องเรียนอื่นได้ ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในบางวิชาได้

๕. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชเทวีมีการจัดทำสายรัดข้อมือสำหรับนักเรียนในการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนและห้องกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อลดความแออัดในการใช้บริการได้

๔. ปัญหาอุปสรรค

จากการลงพื้นที่เพื่อติดตามแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในพื้นที่เขตรับผิดชอบทั้ง ๑๒ เขต ได้รับทราบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานด้านต่างๆ สรุปได้ ดังนี้

ด้านงบประมาณ

๑. ขาดแคลนงบประมาณในการจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ในการเฝ้าระวังและป้องกันโรค เช่น น้ำยาฆ่าเชื้อ เจลแอลกอฮอล์ สบู่ล้างมือ น้ำยาทำความสะอาด ที่กดเจลล้างมือ อ่างล้างมือ เครื่องวัดอุณหภูมิ หน้ากากผ้า หน้ากากอนามัย ฉากกั้นรับประทานอาหาร Face Shield เป็นต้น

๒. ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินการเตรียมสื่อการเรียนการสอนออนไลน์

๓. โรงเรียนจินดาบำรุงใช้พื้นที่ลำรางสาธารณะเพื่อสร้างโรงอาหารให้นักเรียนใช้เป็นพื้นที่ในการรับประทานอาหาร ซึ่งไม่สามารถใช้งบประมาณกรุงเทพมหานครในการดำเนินการได้

๔. ผลกระทบจากปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม ผู้ปกครองและนักเรียนต้องย้ายกลับภูมิลำเนา ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริหารจัดการ

๑. การจัดกิจกรรมของนักเรียนอาจไม่ครบถ้วน หรือไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด เนื่องจากต้องมีการเว้นระยะห่างทางสังคม

๒. สำนักการศึกษาไม่กำหนดแนวทางการเบิกจ่ายงบประมาณค่าอาหารกลางวันให้กับโรงเรียนที่ชัดเจนกรณีที่โรงเรียนต้องจัดการเรียนแบบสลับวันมาเรียน เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนมาก

๓. การเชื่อมต่อของระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ทำให้การสื่อสารระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนขาดความต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีการศึกษา และแหล่งเรียนรู้มีจำกัด

ด้านกายภาพ

๑. สถานศึกษาบางแห่ง มีข้อจำกัดของพื้นที่ไม่สามารถดำเนินการตามมาตรการเว้นระยะห่างที่กำหนด เช่น โรงเรียนวัดสุทัศน์ เขตพระนคร โรงเรียนวัดธรรมาภิรตาราม และโรงเรียนวัดประชาระบือธรรม เขตดุสิต หรือกรณีที่วัดมีการบูรณะก่อสร้างอาคารอาจทำให้โรงเรียนมีพื้นที่และอาคารเรียนไม่เพียงพอ

๒. การเชื่อมต่อระหว่างอาคารเรียนของโรงเรียนจินดาบำรุงไม่สมบูรณ์ในทุกจุด เมื่อฝนตกจะมีปัญหาในการเว้นระยะห่างระหว่างทางเดิน เนื่องจากนักเรียนต้องหลบฝน

ด้านผู้สอน

๑. ครูผู้สอนขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนและถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้ไม่เพียงพอ

๒. โรงเรียนขาดอัตรากำลังทดแทนกรณีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอย้าย ลาออก และเกษียณอายุราชการ

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนบางคนยังขาดความความรับผิดชอบและละเลยไม่สวมหน้ากากอนามัย หรือทำหาย ไม่ตระหนักรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๒. นักเรียนขาดความพร้อมในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ เนื่องจากไม่มีอุปกรณ์สื่อสาร ขาดทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์สื่อสาร และไม่มีสมาธิในการเรียนผ่านระบบออนไลน์

๕. ข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

จากการลงพื้นที่เพื่อติดตามแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในพื้นที่เขตรับผิดชอบทั้ง ๑๒ เขต

คณะอนุกรรมการฯ มีข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังนี้

ด้านงบประมาณ

๑. สำนักการศึกษา ควรสำรวจความต้องการของโรงเรียนเพื่อให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ ในการเฝ้าระวังและป้องกันโรคอย่างเพียงพอและสามารถใช้ได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นอาจขอรับการสนับสนุนจากสำนักการแพทย์ สำนักอนามัย รวมทั้งภาคเอกชน ผู้ปกครอง ชุมชน วัด หรือผู้ที่ประสงค์จะบริจาค ส่วนเจลแอลกอฮอล์ซึ่งมีราคาแพงอาจเลือกใช้สบู่แทนซึ่งมีราคาที่ถูกกว่า

ทั้งนี้ ในส่วนของคณะอนุกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๕ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนมาตรการเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยการมอบเจลแอลกอฮอล์ หน้ากากอนามัย เครื่องวัดอุณหภูมิ (เทอร์โมสแกน) และเครื่องวัดอุณหภูมิแบบเดินผ่าน ให้กับสถานศึกษาในพื้นที่เขตรับผิดชอบ ดังนี้

๑.๑ มอบเครื่องวัดอุณหภูมิ หน้ากากอนามัย และเจลแอลกอฮอล์ให้กับสถานศึกษา

๑) มอบเครื่องวัดอุณหภูมิ จำนวน ๒๒ เครื่อง และเจลแอลกอฮอล์ จำนวน ๒๒ แกลลอน ให้กับสถานศึกษาในพื้นที่เขตพระนคร

๒) มอบเครื่องวัดอุณหภูมิ จำนวน ๘ เครื่อง และเจลแอลกอฮอล์ จำนวน ๘ แกลลอน ให้กับสถานศึกษาในพื้นที่เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย

๓) มอบเครื่องวัดอุณหภูมิ จำนวน ๖ เครื่อง และเจลแอลกอฮอล์ จำนวน ๖ แกลลอน ให้กับสถานศึกษาในพื้นที่เขตสัมพันธวงศ์

๔) มอบเจลแอลกอฮอล์ ให้กับสถานศึกษาในพื้นที่เขตห้วยขวาง จำนวน ๓ แกลลอน และเขตดินแดง จำนวน ๓ แกลลอน

๕) มอบหน้ากากอนามัย จำนวน ๑๐๐ โหล และเจลแอลกอฮอล์ จำนวน ๔ แกลลอน ให้กับสถานศึกษาในพื้นที่เขตคันนายาว รวมทั้งสนับสนุนกระดาษถ่ายเอกสารให้แก่โรงเรียนจินดาบำรุง จำนวน ๓๓ รีม

๖) มอบหน้ากากอนามัย จำนวน ๔๕๐ โหล และเจลแอลกอฮอล์ จำนวน ๑๐ แกลลอน ให้กับสถานศึกษาในพื้นที่เขตราชเทวี และเขตพญาไท

๗) มอบเครื่องวัดอุณหภูมิ จำนวน ๑๘ เครื่อง และเจลแอลกอฮอล์ จำนวน ๙ แกลลอน ให้กับสถานศึกษาในพื้นที่เขตดุสิต

๘) มอบหน้ากากอนามัย จำนวน ๕๐๐ โหล และเจลแอลกอฮอล์ จำนวน ๑๖ แกลลอน ให้กับสถานศึกษาในพื้นที่เขตบางขุนเทียน

๙) มอบหน้ากากอนามัย จำนวน ๔๕๐ โหล และเจลแอลกอฮอล์ จำนวน ๑๖ แกลลอน ให้กับสถานศึกษาในพื้นที่เขตทุ่งครุ

๑๐) มอบหน้ากากอนามัย จำนวน ๒๐๐ โหล และเจลแอลกอฮอล์ จำนวน ๖ แกลลอน ให้กับสถานศึกษาในพื้นที่เขตวังทองหลาง

๑.๒ มอบเครื่องวัดอุณหภูมิแบบเดินผ่าน ขนาดความสูงไม่เกิน ๑๒๐ เซนติเมตร และขนาดความสูง ๑๒๐ เซนติเมตรขึ้นไป ให้กับโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๕ โรงเรียน ๆ ละ ๔ เครื่อง ประกอบด้วย โรงเรียนสามเสนนอก เขตดินแดง โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา และโรงเรียนวัดสะแกงาม เขตบางขุนเทียน โรงเรียนนาหลวง และโรงเรียนวัดทุ่งครุ เขตทุ่งครุ

๒. โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครส่วนหนึ่งเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้เคียงกับวัดและมัสยิด ดังนั้น ผู้อำนวยการสถานศึกษาควรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับวัดและมัสยิดเพื่อการประสานงานและความร่วมมือ การขอรับการสนับสนุนทั้งในด้านวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณ รวมถึงสนับสนุนการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เมื่อได้รับจัดสรรงบประมาณแล้วโรงเรียนควรเร่งดำเนินการปรับปรุงโรงเรียนให้แล้วเสร็จตามแผนและเบิกจ่ายได้ทันในปีงบประมาณ

๔. สำนักการศึกษาควรกำหนดแนวทางการเบิกจ่ายงบประมาณค่าอาหารกลางวัน ค่าครูสอนภาษาต่างประเทศเพิ่มเติมให้โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ด้านการบริหารจัดการ

๑. สำนักการศึกษาได้กำหนดแนวทางและแผนการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้ทุกโรงเรียนปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ซึ่งในทางปฏิบัติอาจเป็นเรื่องยากเนื่องจากมีนักเรียนและผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก โรงเรียนควรจัดกระบวนการคัดกรองอย่างเคร่งครัด

๒. ในกรณีพื้นที่ก่อสร้างอาคารเรียนของโรงเรียนวิชากรถูกตัดทอนบางส่วนเพื่อก่อสร้างถนนตามโครงการขยายถนนมิตรไมตรี ๒ เพื่อรองรับการเปิดใช้ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร ๒ สำนักการศึกษาควรเตรียมแผนรองรับการดำเนินการและการจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารและการรื้อถอนอาคารเรียนด้วย

๓. โรงเรียนควรนำผลการสำรวจการเตรียมความพร้อม และการสื่อสารทำความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับนักเรียนและผู้ปกครอง มาวิเคราะห์เพื่อทดสอบความพร้อมของการจัดการเรียนรู้ และนำปัญหาที่พบมาแก้ไข ปรับปรุงเพื่อให้โรงเรียนพร้อมดำเนินการได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และเกิดประโยชน์กับนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. โรงเรียนควรสำรวจเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันให้มีความพร้อม รวมทั้งครูและนักเรียนต้องมีความพร้อมสำหรับการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

๕. กรณีที่โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามมาตรการที่กำหนด ควรจัดทำรายงานสภาพปัญหาตามข้อเท็จจริงเสนอต่อผู้อำนวยการเขต และผู้อำนวยการสำนักการศึกษาตามลำดับ

๖. ในการจัดซื้อน้ำยาฆ่าเชื้อและเจลแอลกอฮอล์ซึ่งมีต้นทุนสูง โรงเรียนอาจใช้น้ำยาล้างจานผสมสบู่เหลวสำหรับใช้ในการล้างมือและทำความสะอาดแทน

๗. โรงเรียนควรมีมาตรการจัดรูปแบบการเรียนการสอน ๔ ON ให้เหมาะสมตามความพร้อมของนักเรียนและสภาพบริบทของโรงเรียน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน รวมทั้งควรส่งเสริมเพื่อเป็นแผนรองรับการจัดการเรียนการสอน กรณีเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครไม่สามารถเปิดเรียนได้

๘. โรงเรียนที่มีการเพิ่มห้องเรียนควรใช้สื่อ Online ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อถ่ายทอดการสอนไปยังห้องอื่นๆ ได้และนักเรียนสามารถเรียนไปพร้อม ๆ กันในคราวเดียวกัน โดยมีครูควบคุมดูแลในชั้นอื่น ๆ ด้วย นอกจากนั้นกรุงเทพมหานครควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ Smart TV เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบการสอนออนไลน์

๙. โรงเรียนวิชากรต้องจัดทำแผนการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดการพื้นที่ และกำหนดมาตรฐานด้านความปลอดภัย เพื่อความปลอดภัยด้านสุขภาพของนักเรียน และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการก่อสร้างอาคารเรียนใหม่

๑๐. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคที่เกิดขึ้นส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น สถานศึกษาควรสำรวจความพร้อมและเตรียมการด้านต่างๆ เพื่อเป็นแผนการดำเนินการในระยะยาว ดังนี้

๑) ฮาร์ดแวร์ (Hardware) หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ โดยหากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ

โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยังไม่คลี่คลาย หรือมีการระบาดใหม่ ซึ่งต้องใช้เวลาในการแก้ไขปัญหาอีกนาน จำเป็นต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น รวมทั้งการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ หรือเครื่องมืออุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีความจำเป็นให้มีใช้อย่างเพียงพอ ซึ่งจะช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒) ซอฟท์แวร์ (Software) หมายถึง มาตรการ หรือระบบต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินการและการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษา ซึ่งจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น อาจนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในอนาคตในระยะยาว เช่น การจัดการเรียนการสอนที่มีจำนวนนักเรียนเพียง ๒๐ คนต่อ ๑ ห้องเรียน รวมถึงอาจจะนำไปสู่การขยายห้องเรียนและการออกแบบก่อสร้างอาคารเรียนให้สอดคล้องกับประโยชน์ใช้สอย

๓) พีเพิลแวร์ (Peopleware) หมายถึง บุคคล โดยพิจารณาถึงความพร้อมของเด็กและผู้ปกครอง ซึ่งเด็กแต่ละคนมีพื้นฐานทางครอบครัวต่างกัน และมีความพร้อมต่างกัน ดังนั้น การกำหนดรูปแบบต่างๆ จึงจำเป็นต้องพิจารณาให้เหมาะสมตามสภาพข้อเท็จจริงโดยเน้นเรื่องการพัฒนาองค์ความรู้และการส่งเสริมโอกาสของประชาชน

ด้านผู้สอน

๑. ครูผู้สอนต้องมีความพร้อมในการเรียนรู้ให้เท่าทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง โดยต้องพัฒนาทักษะ มาตรฐานความสามารถ และรูปแบบการใช้สื่อในการสอน สามารถชี้แนะให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้

๒. ครูควรมีวิธีการในการตรวจสอบ วัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในวันที่นักเรียนเรียนที่บ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำให้การจัดการเรียนการสอนเกิดผลสัมฤทธิ์

ด้านผู้เรียน

๑. โรงเรียนควรจัดทำประวัตินักเรียนและครอบครัวเกี่ยวกับสุขภาพ และความเสี่ยงการสัมผัสโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือเดินทางมาจากพื้นที่เสี่ยงก่อนวันเปิดภาคเรียน หากมีประวัติการอยู่ในพื้นที่เสี่ยงต้องขอความร่วมมือผู้ปกครองไม่นำนักเรียนมาโรงเรียนก่อนพ้นระยะเวลาการกักตัว เพื่อให้โรงเรียนปลอดจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ ๑๐๐ %

๒. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การพัฒนาในด้านการคิด โดยให้ใบงานการเขียนเรียงความ เพื่อฝึกให้นักเรียนเริ่มต้นการเรียนรู้จากการเขียนเรียงความในชีวิตประจำวัน หรือการให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

๓. ติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณและปัญหาอุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๓.๑ ความคืบหน้าการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนงานการบริหารการศึกษา งานบริหารการศึกษา หมวดค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (ค่าที่ดินฯ) รายการปรับปรุงโรงเรียน

๓.๒ ความคืบหน้าการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนงานบริหารการศึกษา งานบริหารการศึกษา หมวดค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ รายการค่าซ่อมแซมโรงเรียน โรงเรียนละ ๕๐๐,๐๐๐ บาท

ทั้ง ๒ รายการ โรงเรียนดำเนินการเบิกจ่ายเรียบร้อยแล้ว และมีบางโรงเรียนที่ชะลอการดำเนินการเนื่องจากสำนักงบประมาณกรุงเทพมหานคร มีหนังสือด่วนที่สุด ที่ กท ๑๙๐๒/๐๐๕๕๕ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๓ เรื่อง แนวทางการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ผลกระทบกับการจัดเก็บรายได้ของกรุงเทพมหานคร ขอให้ทุกหน่วยงานชะลอการดำเนินการงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ หมวดค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และหมวดรายจ่ายอื่นที่ยังไม่ก่อหนี้ผูกพัน

๓.๓ ความคืบหน้าการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนงานบริหารการศึกษา งานบริหารการศึกษา หมวดรายจ่ายอื่น รายการ ค่าใช้จ่ายตามโครงการเรียนฟรี เรียนดีอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (ค่าประกันอุบัติเหตุนักเรียน)

การสรรหาบริษัทประกันภัย สำนักงานเขตและโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยมี ๒ รูปแบบ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว

๓.๓.๑ รูปแบบเดิม คือ อัตราเบี้ยประกันอุบัติเหตุนักเรียน ไม่เกิน ๑๕๐ บาท ต่อคน ให้ความคุ้มครองโดยมีจำนวนเงินเอาประกัน คนละ ๑๑๐,๐๐๐ บาท และค่ารักษาพยาบาล ครั้งละไม่เกิน ๑๐,๐๐๐ บาท

๓.๓.๒ รูปแบบใหม่ คือ อัตราเบี้ยประกันอุบัติเหตุนักเรียน ไม่เกิน ๑๕๐ บาท ต่อคน ให้ความคุ้มครองโดยมีจำนวนเงินเอาประกัน คนละ ๑๐๐,๐๐๐ บาท และค่ารักษาพยาบาล ครั้งละไม่เกิน ๖,๐๐๐ บาท

๓.๔ ความคืบหน้าการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ เงินอุดหนุนรัฐบาล งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการสนับสนุนอาหารเสริม (นม) ที่จัดสรรให้โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตเป็นผู้ดำเนินการจัดซื้ออาหารเสริม (นม) ให้กับโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยกำหนดช่วงระยะเวลาดำเนินการ ๒ ช่วง คือ ช่วงที่ ๑ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓ จำนวน ๔๓ วันช่วงที่ ๒ วันที่ ๑ กรกฎาคม - ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จำนวน ๙๓ วันทำการ วันที่ ๑๔ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จำนวน ๑๗ วัน

๔. รับทราบข้อมูลการบริหารงานด้านการศึกษาของสำนักการศึกษา

คณะอนุกรรมการฯ ได้ประชุมร่วมกับสำนักการศึกษา เพื่อหารือการบริหารงานด้านการศึกษา โดยเฉพาะนโยบายและแผนงานด้านการศึกษาในภาพรวม แนวทางการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะทางดนตรีเพื่อให้การใช้เครื่องดนตรีเกิดความคุ้มค่า มีข้อมูลโดยสรุป ดังนี้

๑. นโยบายและแผนงานด้านการศึกษาในภาพรวม

สำนักการศึกษามุ่งกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและการพัฒนาของกรุงเทพมหานครซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีศักยภาพได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม จากกรอบแนวคิด ทิศทาง และแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานคร สำนักการศึกษาได้วิเคราะห์ความสอดคล้องตามบริบทต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นพระราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๗๕) นอกจากนั้นได้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องบริบททางการศึกษาของกรุงเทพมหานครและกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร สมัยที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๙) ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับการศึกษาสู่ความเป็นเลิศเน้นเรื่องความรู้ของนักเรียน โดยให้นักเรียนมีความรู้ทางวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์แห่งมหานคร โดยกำหนดให้นักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครดำเนินการตามแผน คือ รู้หน้าที่ มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม เป็นนวัตกรที่พร้อมรับทุกการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาต่อ ยกระดับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เน้นเด็กเฉพาะทางไม่ว่าจะเป็นเด็กพิเศษ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาทุนมนุษย์และบริหารจัดการสู่องค์การสมรรถนะสูง

ทั้งนี้ จุดเด่นของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๙) เกิดจากกลไกการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการดิจิทัลเพื่อการศึกษาเป็นแนวทางการขับเคลื่อนในทุกๆ มิติของการศึกษาและปรากฏร่วมอยู่ในทุกประเด็นยุทธศาสตร์ อีกทั้งกำหนดประเด็นการพัฒนาเฉพาะทางที่สอดรับต่อนโยบายของกรุงเทพมหานครในประเด็นด้านการจัดการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเฉพาะทางและเป็นเลิศ การจัดการศึกษาสำหรับปฐมวัย การพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนในมิติของกรุงเทพมหานคร รวมทั้งการพัฒนาสมรรถนะองค์การและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพด้วยกลไกการพัฒนาองค์กรสมรรถนะสูง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๙) จะเป็นกรอบกำหนดทิศทางและแนวทางขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครให้กับส่วนราชการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในภารกิจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครในระยะ ๖ ปี ซึ่งจะเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครให้เกิดประสิทธิภาพ และการพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพ อันสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพประชากรของกรุงเทพมหานคร และเป็นเป้าหมายและปรัชญาสูงสุดของการจัดการศึกษาของประเทศด้วย

ทิศทางการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีสาระสำคัญ ดังนี้

๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๗) ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

สำหรับการสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมนั้น ได้มอบนโยบายให้ทุกโรงเรียนนำพระราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้านมาปรับใช้โดยเฉพาะ ทุกโรงเรียนจะมีการเขียนพระบรมราโชบายไว้ที่บอร์ดของโรงเรียนทุกแห่ง และให้ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครทุกคนมุ่งเน้นสร้างนักเรียนให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้านนี้ ประกอบด้วย

๑. การมีทัศนคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง

๒. การมีพื้นฐานชีวิตที่ดี มีคุณธรรม

๓. การมีงานทำ มีอาชีพ

๔. การเป็นพลเมืองดี

ข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

๑. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๙) ควรเน้นเรื่องการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒. สำนักการศึกษาควรปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติฯ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางปฏิบัติให้ชัดเจน เพื่อจะได้ของบประมาณมาสนับสนุนในการดำเนินการตามแผน

๓. ปัญหาการขาดแคลนเจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนนั้น ในการประชุม อกก.ครู ท่านรองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร นายเกรียงยศ สุดลาภา ได้มอบนโยบายให้สำนักการศึกษาพิจารณาเรื่องการคัดเลือกเจ้าหน้าที่ธุรการ

โดยวิธีพิเศษ โดยให้รับผู้ที่มีความพิการแต่ยังสามารถทำงานได้ เพื่อเป็นการให้โอกาสแก่บุคคลเหล่านี้ซึ่งจะช่วยลดปัญหาการขอโอนย้ายได้ และสอดคล้องกับเรื่องการปฏิรูปการศึกษาในเรื่องการสนับสนุนและให้โอกาสผู้พิการ

๔. สำนักการศึกษาควรนำแผนการปฏิรูปด้านการศึกษาของรัฐบาล ๗ ข้อมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยเพิ่มเติมในบางประเด็นที่ยังไม่มีให้ครบถ้วนสมบูรณ์

๕. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์มีหลายประเด็นที่ดำเนินการอยู่แล้ว รวมทั้งแนวทางการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู สำนักการศึกษามีแนวทางปฏิบัติในการคัดเลือกครู การเรียกบรรจุแต่งตั้ง มีการปรับเปลี่ยนวิธีการที่มีความรวดเร็วคล่องตัวมากขึ้น มีการขึ้นบัญชีสำรอง ซึ่งเดิมก่อนบรรจุแต่งตั้งจะต้องนำเข้าคณะกรรมการ อกก. เพื่อขออนุมัติทำให้เกิดความล่าช้า ดังนั้น ควรกำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อให้การเรียกบรรจุแต่งตั้งให้เกิดความรวดเร็ว และลดขั้นตอนการดำเนินการ เป็นการพัฒนาและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครู

๖. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมโดยระบบดิจิทัล ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ก็ได้นำมาปรับใช้ในช่วงระยะเวลาหนึ่งแล้ว สามารถนำมาพัฒนาต่อโดยการเขียนแผนให้ชัดเจนว่าจะดำเนินการอย่างไรและในอนาคตอาจจำเป็นต้องนำมาใช้อย่างจริงจังเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อเด็กให้มากที่สุด ดังนั้นจะต้องวางแผนและดำเนินการโดยอาจจะดำเนินการในโรงเรียนที่มีความพร้อมเป็นการนำร่องก่อน

๒. แนวทางการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางดนตรีเพื่อให้การใช้เครื่องดนตรีเกิดความคุ้มค่า

สำนักการศึกษา โดยหน่วยศึกษานิเทศก์มีแนวทางดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางดนตรีเพื่อให้การใช้เครื่องดนตรีเกิดความคุ้มค่า ดังนี้

๑. ศึกษานิเทศก์ที่เป็นผู้รับผิดชอบในแต่ละโรงเรียนได้นิเทศติดตามการใช้เครื่องดนตรีสากลของโรงเรียน จำนวน ๔๓๗ โรงเรียน ภาคเรียนละ ๔ ครั้ง มีการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาดนตรีสากลของครูผู้สอนดนตรีในโรงเรียน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. สำนักการศึกษาได้ดำเนินโครงการเพื่อเปิดโอกาสให้โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๔๓๗ โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่องทุกปี เช่น โครงการมหกรรมดนตรีและการแสดงของนักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างกรุงเทพมหานครและเมืองยาชิโย โครงการประกวดดนตรีสากลประเภทวงสตริง วงโยธวาทิต และวงเมโลเดียน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนที่นักเรียนมีความสามารถด้านดนตรีได้แสดงศักยภาพสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูดนตรีเข้ารับการฝึกอบรมด้านดนตรีจากหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัด

๕. หน่วยศึกษานิเทศก์ออกแบบสำรวจการใช้เครื่องดนตรีสากล รายงานผลงานด้านดนตรีสากลของนักเรียนและสภาพปัญหาอุปสรรค ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

สำหรับข้อมูลโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่ได้รับและไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนการจัดซื้อเครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ ทั้งดนตรีไทย ดนตรีสากลนั้น หน่วยศึกษานิเทศก์ได้ดำเนินการสำรวจข้อมูล พบว่า โรงเรียนที่มีเครื่องดนตรีไทยมีจำนวน ๓๖๘ โรงเรียน ไม่มีเครื่องดนตรีไทย จำนวน ๖๙ โรงเรียน ส่วนดนตรีสากลได้รับงบประมาณในการจัดซื้อทุกโรงเรียน และโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านทักษะทางดนตรี มีจำนวน ๑๓๒ โรงเรียน

ปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการ มีดังนี้

๑. โรงเรียนบางแห่งขาดแคลนครูดนตรีสากลแต่ไม่สามารถเรียกบรรจุได้ เนื่องจากกรอบอัตรากำลังเต็ม หรือในกรณีที่กรอบอัตรากำลังว่าง แต่โรงเรียนขาดครูสาระวิชาหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นต้องเรียกบรรจุ แต่งตั้งครูวิชาหลักมาสอนก่อน ส่งผลให้ครูดนตรีสากลที่สอบได้และขึ้นบัญชีไว้เสียโอกาสในการเข้ารับการบรรจุแต่งตั้งในเวลาอันควร

๒. การเสนอของบประมาณเพื่อดำเนินโครงการสนับสนุนทักษะด้านดนตรีมักไม่ได้รับการพิจารณา จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินโครงการได้ตามแนวทางที่กำหนด

๓. การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูสอนดนตรี สำนักการศึกษาได้เปิดรับสมัครสอบเพื่อบรรจุเป็นข้าราชการครู และปัจจุบันมีขึ้นบัญชีผู้สอบได้ประมาณ ๙๓ คน แต่ไม่สามารถเรียกบรรจุได้เนื่องจากกรอบอัตราเต็ม ปัจจุบันโรงเรียนที่ไม่มีครูจบเอกดนตรีมีจำนวน ๑๐๐ โรงเรียน โรงเรียนที่มีครูจบเอกดนตรีไทยและดนตรีสากลมีจำนวน ๓๓๗ โรงเรียน โดยจบเอกดนตรีไทยมี ๑๓๒ โรงเรียน และจบเอกดนตรีสากลมี ๒๗๙ โรงเรียน ปัญหาที่ผ่านมาพบว่า โรงเรียนได้รับงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องดนตรี แต่ไม่มีครูสอน เครื่องดนตรีไม่ได้ใช้งาน และเกิดการชำรุดเสียหาย ทั้งนี้ สำนักการศึกษามีงบประมาณสำหรับการซ่อมแซมเครื่องดนตรีให้ทุกโรงเรียนปีละ ๒๐,๐๐๐ บาท แต่ยังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอของคณะอนุกรรมการฯ

๑. การสอบบรรจุเพื่อแต่งตั้งเข้ารับราชการครู โดยปกติมีผู้สมัครจำนวนมาก แต่มีผู้สอบได้น้อย สาเหตุหนึ่งเกิดจากข้อสอบยากเกินไป หรือผู้สอบไม่มีความรู้ความสามารถ จึงทำให้ไม่สามารถบรรจุครูได้ครบตามจำนวนที่ต้องการ และบางสาขาวิชาไม่มีผู้สอบได้ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาศาสตร์ ส่งผลให้เกิดปัญหาการขาดแคลนครู รวมทั้งการมีครูที่ไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก และแม้มีการขึ้นบัญชีผู้สอบได้ไว้แต่ไม่สามารถเรียกบรรจุได้เนื่องจากกรอบอัตราเต็ม นอกจากนั้นอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาการขาดแคลนครูคือ การขอย้ายกลับภูมิลำเนา ดังนั้น อาจแก้ไขปัญหาโดยการจ้างครูสอนพิเศษ

๒. ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนวิชาชีพเสริมทักษะชีวิตเพื่อให้นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเอง และพัฒนาต่อยอดโดยนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ ทั้งนี้ ในการฝึกทักษะด้านวิชาชีพ สามารถประสานกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน รวมทั้งโรงเรียนอาชีวศึกษา เพื่อขอสนับสนุนครูผู้สอน หรือนักศึกษาฝึกงานมาถ่ายทอดให้ความรู้โดยไม่ต้องใช้งบประมาณ

๓. กรุงเทพมหานครมีงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางดนตรีอยู่แล้ว สถานศึกษาจึงควรให้การสนับสนุนอย่างจริงจังเพื่อพัฒนาให้เกิดความชำนาญและมีความเป็นเลิศทางดนตรีรวมทั้งควรสนับสนุนให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษอื่นๆ ได้มีโอกาสในการแสดงความสามารถพิเศษ โดยการแสดงในกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งสามารถพัฒนาต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

๔. นอกจากการเรียนการสอนด้านวิชาการ ด้านดนตรีแล้ว สถานศึกษาควรเน้นให้มีการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรับผิดชอบ มีวินัย เป็นพลเมืองดี ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและเป็นพื้นฐานที่ดีให้เด็กมีวินัยและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๕. ในแต่ละปีสถานศึกษาควรสำรวจความเสียหายของเครื่องดนตรี เพื่อของบประมาณซ่อมแซมให้เพียงพอ และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยชี้แจงเหตุผลความจำเป็น และมีผลงานการแสดงที่โดดเด่นประกอบการขอจัดสรรงบประมาณให้แต่ละโรงเรียนอย่างเพียงพอ