

## รายงานผลการศึกษา

### ของคณะกรรมการวิสามัญศึกษาการแก้ไขปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

ด้วยในคราวประชุมสภากรุงเทพมหานคร สมัยประชุมสามัญ สมัยที่ ๔ (ครั้งที่ ๔) ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ที่ประชุมได้พิจารณาญัตติของนายพรชัย เทพปัญญา เรื่อง ขอให้สภากรุงเทพมหานครตั้งคณะกรรมการวิสามัญศึกษาการแก้ไขปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร และที่ประชุมลงมติเห็นชอบตั้งคณะกรรมการวิสามัญฯ โดยกำหนดระยะเวลาในการศึกษา ๑๘๐ วัน ประกอบด้วย

๑. นายพรชัย	เทพปัญญา
๒. นางสาวดวงพร	รุจิเรข
๓. นายวิชาญ	ธรรมสุจริต
๔. นายคำรณ	โกมลศุภกิจ
๕. นายภาส	ภาสสัทธา
๖. พลตำรวจตรี ประสพโชค	พร้อมมูล
๗. นายธนกร	เบญจรัตน์
๘. นายพิธาน	พินทอง
๙. นางนิตยา	กมลวทันนิตา
๑๐. นายพลสันต์	โพธิ์ศรีทอง
๑๑. นางสาวฐานิตา	แพรวาณิชย์
๑๒. นายธนิต	กิตติพัธโนทัย
๑๓. นางสาวอัปสร	พุกุลานนท์

ในคราวประชุมสภากรุงเทพมหานคร สมัยประชุมสามัญ สมัยที่ ๒ (ครั้งที่ ๒) ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้ขยายเวลาการศึกษาอีก ๓๐ วัน นับแต่วันครบกำหนด และในคราวประชุมสภากรุงเทพมหานคร สมัยประชุมสามัญ สมัยที่สาม (ครั้งที่ ๑) ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้ขยายเวลาการศึกษา อีก ๖๐ วัน นับแต่วันครบกำหนด

คณะกรรมการวิสามัญฯ ได้ประชุมครั้งแรก เมื่อวันที่จันทร์ที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ที่ประชุมมีมติเลือก นายคำรณ โกมลศุภกิจ เป็นประธานกรรมการ นายพรชัย เทพปัญญาเป็นรองประธาน กรรมการคนหนึ่ง นายพลสันต์ โพธิ์ศรีทอง เป็นรองประธานกรรมการคนที่สอง และเลือก นายธนิต กิตติพัธโนทัย เป็น กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการวิสามัญฯ มีการประชุมทั้งสิ้น ๘ ครั้ง

คณะกรรมการวิสามัญฯ ได้มีมติตั้งคณะกรรมการจำนวน ๒ คณะ ดังนี้

๑. คณะอนุกรรมการเพื่อศึกษาการบริหารการศึกษา โดยให้ศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครู การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการพัฒนาด้านกายภาพของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นายพรชัย	เทพปัญญา	ประธานอนุกรรมการ
๒. นายภาส	ภาสสัทธา	รองประธานอนุกรรมการ
๓. นางสาวดวงพร	รุจิเรข	อนุกรรมการ
๔. นายวิชาญ	ธรรมสุจริต	อนุกรรมการ
๕. นายธนิต	กิตติพัธโนทัย	อนุกรรมการ
๖. นางธมมณีย์รัตน์	เจริญรัตน์	อนุกรรมการ
๗. นางภาวิณี	จันทศรี	อนุกรรมการ
๘. นางจิรภิญญา	สันนิภางกูร	อนุกรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวสายพิณ	นาบำรุง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นายภิษัช	สีโรสง	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกรุงเทพมหานคร เพื่อทำหน้าที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายพลสันต์	โพธิ์ศรีทอง	ประธานอนุกรรมการ
๒. นางสาวฐานิตา	แพรวาณิชย์	รองประธานอนุกรรมการ
๓. นายพิธาน	พินทอง	อนุกรรมการ
๔. นายธนกร	เบญจรัตน์	อนุกรรมการ
๕. นายอาทิตย์	โพธิ์ศรีทอง	อนุกรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์บังอร	เสรีรัตน์	อนุกรรมการ
๗. นายธนิต	กิตติพัธโนทัย	อนุกรรมการ
๘. นางสาวอัปสร	พกุลานนท์	อนุกรรมการ
๙. นางสาวเพ็ญลักษณ์	บุญความดี	อนุกรรมการ
๑๐. นางพัชรินทร์	ศิริสุข	อนุกรรมการ
๑๑. นางสาวถวิล	จันทร์สว่าง	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางปิยะธิดา	เกษสุวรรณ	ผู้ช่วยเลขานุการ

## ความเป็นมา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๔๓๗ แห่ง มีนักเรียนในสังกัด จำนวน ๒๙๔,๒๖๖ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๔,๗๖๔ อัตรา จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นและการประกอบอาชีพในอนาคต จึงต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติโดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนา

ศักยภาพให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะ (Attributes) จนเกิดประสบการณ์ที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากลเพื่อรองรับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และขับเคลื่อนเข้าสู่ Thailand ๔.๐ รวมถึงการที่กรุงเทพมหานครเป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City) เพื่อให้กรุงเทพมหานครสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สภากรุงเทพมหานครจึงตั้งคณะกรรมการวิสามัญศึกษาการแก้ไขปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

## เหตุผลและความจำเป็น

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยมีสำนักการศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบหลัก ได้เร่งดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยมีการดำเนินโครงการ กิจกรรม ที่หลากหลาย แต่คุณภาพผู้เรียนก็ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจกับการเป็นโรงเรียนในเมืองหลวงนักโดยเฉพาะด้านความรู้ หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ว่าจะเป็นผลจากการทดสอบในระดับชาติ เช่นผลการทดสอบ O-Net ผลการทดสอบการอ่าน การเขียน ผลการทดสอบ NT หรือผลการทดสอบระดับนานาชาติ เช่นผลการสอบ PISA ทั้งนี้ด้วยปัจจัยหลายๆด้านที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งด้วยปัจจัยด้านตัวผู้เรียน ด้านครอบครัว ปัจจัยด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ปัจจัยด้านจำนวนครูที่มีปัญหาการโอน การย้าย การลาออก ของครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการขาดแคลนอัตรากำลังของครูผู้สอน ครูจึงต้องรับผิดชอบในการสอนทั้งกลุ่มสาระวิชาและชั่วโมงการสอนมากกว่าเกณฑ์ที่ควรเป็น และต้องสอนในกลุ่มสาระวิชาที่ไม่ตรงตามวุฒิ ทำให้สอนในหลักวิชา และหลักการของศาสตร์วิชานั้นๆ ได้ไม่ลึกซึ้งและถูกต้อง การที่ครูเพียงคนเดียวต้องวางแผนการสอน การจัดกิจกรรม ในหลายๆวิชา หลายๆระดับชั้น อาจทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นในรูปแบบการบรรยายมากกว่า การลงมือปฏิบัติ รวมทั้งครูยังมีภาระงานอื่นนอกเหนืองานการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหน้าที่หลักของครู เช่นต้องทำงานธุรการ งานโภชนาการอาหาร งานรายงานที่เกี่ยวข้องกับภาระงานของหน่วยงานต่างๆเช่น งานของสำนักอนามัย สำนักสิ่งแวดล้อม ฯลฯ รวมทั้งปัจจัยด้านการบริหารจัดการ การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษาและการพัฒนาครูโดยการจัดอบรมต่างๆไม่สอดคล้องกับความต้องการการพัฒนาตนเองของครูเพราะไม่มีการวางแผนการพัฒนาที่ชัดเจน และการที่กรุงเทพมหานครเป็นเมืองหลวง เป็นศูนย์รวมของความเจริญ ซึ่งส่งผลต่อค่าครองชีพ ทำให้ข้าราชการของกรุงเทพมหานครมีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูงในขณะที่เงินเดือนไม่สูงนัก ข้าราชการครูส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด จึงต้องมีค่าใช้จ่ายส่วนตัวในเรื่องค่าเช่าบ้าน ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ฯลฯ เพราะกรุงเทพมหานครมีบ้านพักครูไม่เพียงพอ กอรปกับมีระเบียบของกรุงเทพมหานครที่ไม่สามารถเบิกค่าเช่าบ้านได้เหมือนกับข้าราชการสังกัดอื่น จึงส่งผลต่อการโอนย้ายไปต่างจังหวัดของครูเป็นจำนวนมาก เกิดความไม่ต่อเนื่องในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ แต่ผู้บริหารกรุงเทพมหานครต้องการพัฒนาให้เด็กที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ของกรุงเทพมหานครซึ่งเป็นเด็กในเมืองหลวงมีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เต็มที่เป็นพลเมืองที่ดี เป็นกำลังสำคัญในการสร้างชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งกรุงเทพมหานครมีเป้าหมายที่จะพัฒนาเด็กนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครให้เป็นพลเมืองดี มีองค์ความรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ จึงต้องพัฒนานักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ จนเกิดประสบการณ์ สามารถสร้างองค์ความรู้ และต่อยอดในการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ที่เน้นการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ได้เน้นการสร้างความตั้งใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีกับสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะครูเป็นผู้แนะนำและสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา สร้างระบบความรับผิดชอบของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินครูและโรงเรียน

จากนโยบายสร้างชื่อเสียงด้านการศึกษาและมาตรฐานวิชาการอย่างเท่าเทียมกัน พัฒนาคน พัฒนาการศึกษา เพิ่มศักยภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างมาตรฐานการเรียนรู้และผลิตพลเมืองที่มีคุณภาพสู่สังคม มอบโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณค่าต่อยอดการเรียนรู้สู่อาชีพในอนาคตในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจากแนวคิด “ทำจริง เห็นผลจริง” และเกิดความยั่งยืนในด้านคุณภาพการศึกษานั้น ต้องมีการดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและเห็นผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้เพราะที่ผ่านมา การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานที่ระดับหนึ่งซึ่งยังต้องพัฒนาให้สูงยิ่งขึ้น เพราะเป็นโรงเรียนในเมืองหลวง อยู่ท่ามกลางศูนย์รวมความเจริญทั้งด้านเศรษฐกิจ การศึกษา เทคโนโลยี

การที่จะบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สิ่งสำคัญที่สุด คือ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประชาชน พลเมือง ซึ่งเป็นอนาคตของชาติให้มีศักยภาพที่สามารถแข่งขันได้ในสังคมโลก การวางแผนด้านการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งไม่ใช่เป็นการพัฒนาเพียงด้านใดด้านหนึ่ง หากแต่ต้องพัฒนาไปพร้อมๆ กันทั้งระบบ เป็นการบูรณาการการพัฒนาแบบองค์รวม เพราะทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างไร้รอยต่อแยกออกจากกันไม่ได้ ถึงแม้ว่าเป้าหมายสุดท้ายจะมุ่งเข้าไปที่คุณภาพผู้เรียน แต่ระบบการบ่มเพาะศักยภาพเด็กและเยาวชนก็จะเกี่ยวเนื่องไปถึงระบบการจัดการเรียนการสอน ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารที่ต้องบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย ทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ฉะนั้น การจะพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานครเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้ผลจริง เป็นรูปธรรม นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะสร้างอาชีพได้ เป็นพลเมืองที่อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้การจัดการเรียนการสอนที่ดี การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ จึงต้องมีกรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงระบบเพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีทิศทางนำไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจน จริงจัง เกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตามนโยบาย “ทำจริง เห็นผลจริง” จากเหตุผลดังกล่าว เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานคณะกรรมการวิสามัญการแก้ไขปัญหาการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ

โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จึงได้ร่วมกันหาแนวทางเพื่อแก้ปัญหาอย่างยั่งยืนและเร่งยกระดับคุณภาพ การศึกษาในองค์กรวม เกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

### สภาพปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

จากการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากวิจัยความคิดเห็น ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาเป็น องค์ประกอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร รวมทั้งการรับฟังความคิดเห็น กับผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและผู้มีอำนาจในการนำนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติและความคิดเห็น จากประสบการณ์ตรงของผู้มีส่วนในการผลิตครู คณะกรรมการวิสามัญฯ พบปัญหาในประเด็นต่างๆ ดังนี้

๑. ครูผู้สอน
  - ๑.๑ การขาดอัตรากำลังครูผู้สอน
  - ๑.๒ วิธีการ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู
  - ๑.๓ ขวัญ กำลังใจ โอกาส ความก้าวหน้าในวิชาชีพ
  - ๑.๔ หลักสูตร รูปแบบ วิธีการพัฒนาครู
๒. การบริหารจัดการการศึกษา
๓. วิธีการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๔. การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนยังขาดความชัดเจน
๕. การพัฒนาด้านกายภาพของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. เครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา
๗. ทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษา
๘. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ

### แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

คณะกรรมการวิสามัญฯ ได้ประชุมระดมแนวคิดร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการผลิตครู พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เช่น อาจารย์จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จฯ หัวหน้าส่วนราชการในสำนักการศึกษา สมาชิกสภา กรุงเทพมหานคร ร่วมกันหาแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษากรุงเทพมหานครเชิงระบบ โดยมีกรอบแนวคิด การพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ ดังนี้

๑. การบรรจุแต่งตั้ง การขาดแคลนครูและการสอบบรรจุแต่งตั้ง เพื่อสามารถเรียกบรรจุครูได้ทัน กรณีมีการขาดอัตราที่ต้องการดังนี้
  - ๑) การเปิดรับครูจากโรงเรียนเอกชนที่มีความรู้ความสามารถในสาระวิชาที่ขาดแคลน โดยปรับ หลักเกณฑ์การคัดเลือกตามคุณสมบัติที่กรุงเทพมหานครต้องการ
  - ๒) การพิจารณาขอใช้บัญชีการสอบคัดเลือกข้าราชการครูที่สอบได้แล้วจากสังกัดอื่น
  - ๓) พิจารณาจ้างข้าราชการครูที่เกษียณอายุราชการแล้ว แต่มีความรู้ ความสามารถสอนในกลุ่ม สาระที่ขาดแคลน

- ๔) กำหนดให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีชั่วโมงการสอนนักเรียน
- ๕) พิจารณาให้ค่าตอบแทนพิเศษสำหรับที่ใช้ชั่วโมงที่ว่างจากการสอนไปช่วยสอนที่โรงเรียนอื่นๆ

๒. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาข้าราชการครูตรงกับความต้องการในการพัฒนาครูไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครูควรพิจารณา ดังนี้

๑) ควรเน้นที่การพัฒนาครูที่สาระความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มากกว่าการอบรมเพื่อปรับระดับทางการบริหาร

๒) ส่วนราชการในสำนักการศึกษาควรบูรณาการการทำงานร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาบุคลากรไม่เพียงพอ และไม่ให้การอบรมซ้ำซ้อน

๓) จ้างสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาฝึกอบรม

๓. การประเมินวิทยฐานะ เพื่อเป็นการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะควรดำเนินการ ดังนี้

๑) ปรับปรุงเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะที่ช่วยเอื้ออำนวยต่อครูผู้รับการประเมินได้มีมาตรฐาน

๒) ควรประเมินผลงานที่ได้มีการดำเนินการจริง เน้นที่ตัวนักเรียน มากกว่าการประเมินในเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการทำงานของครู (ผลงานเชิงประจักษ์)

๓) คณะกรรมการ/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาพิจารณาผลงานทางวิชาการ ควรมีความรู้ ความสามารถ และรู้บริบทของกรุงเทพมหานคร และมีความเป็นกลาง

๔) ให้มีกองทุนงานวิจัยสำหรับครูที่ต้องการทำงานวิจัย เพื่อพัฒนางานวิชาการให้ดีขึ้น และช่วยส่งเสริมให้ครูผลิตงานที่ดีได้

๔. การจัดการเรียนการสอน ครูควรได้รับการพัฒนารูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดกิจกรรมที่สนองตอบหรือกระตุ้นความสนใจใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน บริการจัดการเรียนให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานต่อการเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายหรือจุดประสงค์ของหลักสูตร

๕. ผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาศักยภาพเหมาะสมตามวัยครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๖. ด้านสภาพแวดล้อม ควรปรับปรุงกายภาพของโรงเรียนเพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องเรียน อาคารเรียนที่เหมาะสม เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ การก่อสร้างอาคารเรียน ควรเน้นด้านความปลอดภัยมีเครือข่ายร่วมพัฒนาและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามสภาพบริบทของสถานศึกษา

### ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกรุงเทพมหานครมีประสิทธิภาพ มีทิศทางดำเนินการที่ชัดเจนเห็นควรกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมและนำไปปฏิบัติได้ในแนวทางเดียวกัน ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกภาคส่วนและทุกระดับ มีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและร่วมกัน

รับผิดชอบในการขับเคลื่อนให้บรรลุผล กรุงเทพมหานครควรมีเป้าหมายการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในองค์กรวม ดังนี้

๑) ด้านผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะ (Attributes) จนเกิดประสบการณ์จริง (Experience) เป้าหมายสำคัญ คือ นักเรียนทุกระดับชั้นมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณลักษณะนิสัย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้วยการกำหนดเป้าหมายเชิงสมรรถนะกับผู้เรียนทุกคน เน้นการเรียนรู้ที่เป็นของผู้เรียน โดยผู้เรียน และเพื่อผู้เรียน

๒) ด้านกระบวนการ/ วิธีการ/ กิจกรรม/ เนื้อหา/ หลักสูตร มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มุ่งต่อการทำงาน มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีจิตสาธารณะ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี และนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงจนเกิดผลงานเชิงประจักษ์ สร้างสรรค์ผลงานจนประสบความสำเร็จด้วยกระบวนการการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ครูเป็นเพื่อน ผู้ชี้แนะ หรือสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ โดยครูใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น Purposeful Learning Generative Learning Mindful Learning Result Based Learning ฯลฯ

๓) ด้านครู คุณภาพของครูผู้สอนส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง จึงจำเป็นต้องพัฒนาครูให้มีคุณภาพครบทุกคน ไม่ว่าจะเป็นคุณภาพในตัวครูและคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพและผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน สามารถนำมาใช้ในการประเมินคุณภาพในตัวครูได้อย่างแท้จริง โดยครูต้องมีสมรรถนะทั้งด้านความรู้ ทักษะการจัดการเรียนการสอน คุณลักษณะความเป็นครูตามคุณวุฒิ ครูต้องมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาวิชาชีพ PLC ซึ่งต้องมีการจัดครูผู้สอนให้ตรงตามสมรรถนะและคุณวุฒิในแต่ละสาขาการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูวางแผนการสอน กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง

๔) ด้านการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์/ การวัดประเมินผล เป็นความสามารถและทักษะสำคัญจำเป็นที่ครูทุกคนต้องมีและใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล จึงต้องพัฒนาครูให้มีความรู้ มีทักษะ และเกิดความเชี่ยวชาญในการวัดและประเมินผล สามารถประเมินผลได้ตรงตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ โดยครูสามารถวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ สามารถสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพได้

๕) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนในห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่ทำให้มีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน รักที่จะเรียนรู้ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับนักเรียนรายบุคคล จึงต้องพัฒนาหรือส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการบริหารจัดการชั้นเรียน มีทักษะในการรู้จักเด็ก เข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล และมีทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถกระตุ้นเด็กให้กล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เรียนอย่างมีความสุข และเห็นความสำคัญของตนเองในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖) ด้านเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูและผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความสามารถในการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการเรียนรู้โดยเฉพาะหน่วยงานต่างๆ ชุมชนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาจนเกิดความตระหนักที่จะเข้าร่วมเป็นเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

๗) ด้านทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Learning Resources) เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งเป็นความรู้ที่ฝังแน่นในตัวผู้เรียน จึงต้องสนับสนุนให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาร่างและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพโดยให้มีแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ

และคุณลักษณะไปต่อยอดเป็นรายได้หรือประกอบอาชีพได้ จนเกิดทักษะการเป็นผู้ประกอบการได้ในอนาคตและเพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ และสามารถขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จึงควรมีโครงการ/กิจกรรมเพื่อดำเนินการให้เกิดการพัฒนาได้ตามกรอบที่กำหนดไว้